



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

BSIC82000E

IC TEN.PELLEGRINI PISOGNE



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	8
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	8
---	---

Risultati scolastici	8
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
--	----

Competenze chiave europee	12
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	13
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	13
---	----

Prospettive di sviluppo	34
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	35
------------------------------------	----



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Pisogne si estende sulla sponda nord-orientale del lago d'Iseo, all'imbocco della Valle Camonica. Occupa un'area molto vasta e comprende numerose frazioni: Fraine, Grignaghe, Pontasio, Siniga e Sonvico situate in zona montana, Toline in riva al lago e Gratacasolo nel fondovalle. Fa parte della Comunità montana sebino-bresciana. Pisogne dista 50 km da Brescia, ma può contare su vari tipi di infrastrutture di collegamento. È facilmente raggiungibile percorrendo la strada provinciale n. 510; è servito dalle linee ferroviaria e di autotrasporto Brescia-Edolo e dal traghetto che collega i paesi che si affacciano sul lago. È situata a soli 33 km dal casello di Rovato, autostrada A4 Torino-Trieste; l'aeroporto più vicino è a Orio al Serio e dista 45 km.

L'istituto è inserito in un contesto socioeconomico di livello medio.

La presenza di alunni stranieri si attesta intorno al 10% e sono in prevalenza di provenienza dalla Romania, Bosnia-Erzegovina, dalla Albania e dal Maghreb, ma anche da Federazione Russa, dall'Ucraina, dall'India, dal Pakistan, dall'Ecuador, dal Perù. La maggioranza di questi bambini e bambine è nata in Italia, ha frequentato la scuola italiana fin dal grado dell'infanzia e quindi ha già competenza in lingua italiana anche se non consolidata.

Il territorio è servito da: farmacia, carabinieri, ATS con servizi di prelievi, visite ambulatoriali e consultorio familiare, un centro commerciale, sedi sindacali, due uffici postali, vari istituti bancari, un asilo-nido e due scuole d'infanzia private, una RSA e un Hospice.

A Pisogne è dislocata la sezione staccata dell'IIS "Ghislandi-Tassara" di Breno, con indirizzi Tecnico turistico e Operatore elettrico. Le altre scuole secondarie di secondo grado si trovano in paesi vicini e facilmente raggiungibili, grazie a collegamenti stradali, ferroviari e lacustri.

Sono presenti associazioni sportive, culturali e formative e un centro di aggregazione giovanile parrocchiale, che organizza anche attività estive.

La scuola ha rapporti di collaborazione con:

- le associazioni sportive, che offrono ai ragazzi e alle ragazze un'ampia scelta;
- Alpini che donano borse di studio agli studenti e alle studentesse più meritevoli;
- Fanti che propongono attività storiche di approfondimento e testimonianze, in occasione di commemorazioni ed eventi;
- associazione Auser Ambiente;
- associazione carabinieri;
- Fraternità creativa;
- comune di Pisogne;
- oratorio;



- biblioteca;
- autorità di bacino dei laghi;
- sci Val Palot;
- Polizia di Stato
- Polizia Locale
- Associazione di volontariato e soccorso Santa Maria assunta

L'istituto fa parte di diverse reti di collaborazione:

Centro di Coordinamento dei Servizi Scolastici di Valle Camonica, (CCSS) una rete di tutte le scuole statali e paritarie e CFP della Valle, sostenuto economicamente dalla Comunità Montana di Valle Camonica.

Centro Territoriale per l'Intercultura (capofila IC Esine) con lo scopo di individuare buone pratiche didattiche e amministrative volte all'inclusione degli alunni con cittadinanza non italiana.

Centro territoriale per l'inclusione (capofila IC Darfo2) con lo scopo di promuovere e sostenere la cultura dell'inclusione delle persone con disabilità.

Rete di Ambito 8 (capofila IIS Tassara di Breno)

L'Istituzione scolastica è una realtà didattica aperta al territorio, alle sue problematiche e attenta ai bisogni formativi della comunità. Numerose sono le forme di collaborazione tra scuola, famiglie e territorio, sia per la risoluzione di problemi logistici, sia per l'organizzazione di manifestazioni di rilevanza culturale ed educativa, sia per la gestione di progetti culturali, formativi e di solidarietà, sia per iniziative di supporto compiti e insegnamento dell'Italiano agli adulti stranieri. In collaborazione con il Comune si attua il progetto "Scuola aperta", che garantisce supporto agli studenti, non iscritti al tempo pieno, tramite il servizio mensa e l'assistenza ai compiti.

Un significativo supporto economico alla scuola è dato da alcuni imprenditori locali che hanno contribuito al progetto Bilinguismo.

L'istituto è composto da una scuola dell'infanzia, due scuole primarie e due scuole secondarie di 1° grado. Nel capoluogo si trova un edificio scolastico che accoglie i bambini e le bambine dell'infanzia e della primaria e un edificio situato più in centro al paese che accoglie i ragazzi e le ragazze della secondaria di 1° grado. Qui confluiscono gli alunni delle frazioni di Toline, Pontasio, Grignaghe, Sonvico e Fraine e dei numerosi agglomerati sparsi sul territorio. Nella frazione di Gratacasolo si trova un edificio che accoglie scuola primaria e secondaria di 1° grado in cui confluiscono gli studenti e le studentesse della frazione e dei comuni vicini.



LE NOSTRE SCUOLE:

SCUOLA
DELL'INFANZIA



SCUOLA PRIMARIA



SCUOLA
SECONDARIA



Lo stabile della Scuola dell'Infanzia è al pianterreno della Scuola Primaria. La struttura è articolata su un unico piano. Gli alunni della scuola d'infanzia di Pisogne possono usufruire di tre sezioni, due saloni multifunzionali per il gioco libero, per i progetti e per le attività didattiche, un'aula creativa per le attività manipolative e grafico-pittoriche, un'aula progetti, utilizzabile anche per attività dedicate agli alunni con disabilità e un ampio giardino. La scuola dispone in un salone polivalente, di un proiettore con lavagna bianca, collegato ad internet con rete Wi-Fi e monitor touch. Il servizio mensa è affidato ad una ditta convenzionata con il Comune.

L'edificio della Scuola Primaria di Pisogne è di recente edificazione: dispone di un piano terra e di un primo piano. Gli alunni della primaria di Pisogne possono usufruire di un numero di aule sufficiente alle esigenze delle classi; l'edificio dispone di una palestra, di cinque aule speciali: multidisciplinare, informatica, due aule di sostegno e un'aula per scuola aperta / gruppi e un'aula insegnanti. Tutte le aule sono collegate ad internet via cavo e con rete Wi-Fi e WLAN e tutte le aule sono dotate di monitor touch. Nell'anno scolastico 2023-24 è stato realizzato un nuovo spazio adibito a mensa contenente circa 150 alunni con annesso locale per il personale di servizio. L'opera ha consentito di ampliare il porticato esistente e la realizzazione di un nuovo archivio. I pasti per la mensa vengono forniti da una ditta esterna, convenzionata con il Comune. L'edificio scolastico della primaria di Pisogne ospita anche l'ufficio di Presidenza, l'ufficio del DSGA e la segreteria.

L'edificio della scuola secondaria di Pisogne dispone di un piano terra, di un primo piano e di un cortile recintato, dotato di rastrelliere per biciclette e di contenitori per la raccolta differenziata. Gli alunni della secondaria di Pisogne possono usufruire di un numero di aule sufficiente alle esigenze delle classi. Tutte le aule dispongono di un notebook, un proiettore e una



lavagna e sono collegate ad internet via cavo e con rete WLAN e Wi-Fi con connessione a banda ultra-larga; inoltre è presente un laboratorio informatico mobile. Sono presenti anche quattordici aule speciali: una di inglese, una di musica, una di informatica, un'aula multifunzionale per piano, tre per le attività di sostegno (due delle quali dispongono di computer, stampante e collegamento Fibra) un'aula per le attività in piccolo gruppo un'aula docenti, un laboratorio di scienze attrezzato, un laboratorio di arte dotato di alcune attrezzature, un laboratorio di falegnameria e un'infermeria; sono presenti inoltre tre servizi igienici per piano utilizzati rispettivamente dagli alunni maschi, dalle femmine e dal personale, un ripostiglio per piano e una stanza archivio con porta blindata. All'ingresso è collocato il locale bidelleria. Grazie a questa ricchezza di spazi nel triennio è stata attivata la sperimentazione delle aule dedicate progetto DADA. L'edificio non dispone di una propria palestra, ma utilizza il palazzetto dello sport comunale, distante poche centinaia di metri. È presente inoltre un atrio interno e un ascensore che collega i due piani.

L'edificio della scuola primaria e secondaria di Gratacasolo dispone di un piano terra, utilizzato per la secondaria, di un primo piano, dove si collocano le aule della primaria e di un ampio cortile recintato, dotato di rastrelliere per biciclette, di contenitori per la raccolta differenziata e arricchito da un orto didattico. Gli alunni della scuola di Gratacasolo possono usufruire di un numero di aule sufficiente alle esigenze delle classi. L'edificio dispone di una piccola palestra interna per la scuola primaria, mentre la secondaria utilizza il palazzetto dello sport adiacente all'edificio scolastico e di un'aula per la lingua straniera. La scuola primaria dispone di un'aula di inglese. Nell'edificio scolastico di Gratacasolo sono inoltre presenti i seguenti spazi: un'aula docenti, dotata di computer e collegamento Wi-Fi, un laboratorio di musica dotato di strumenti, un laboratorio di informatica con stampante e collegato in rete con linea dati Fibra. Tutte le aule dispongono di un notebook, un proiettore e una lavagna; è presente un'aula video dotata di una LIM. Tutte le aule sono collegate ad internet con rete Wi-Fi. Le scuole primaria e secondaria di Gratacasolo dispongono, inoltre, di un laboratorio informatico mobile. Tutti gli edifici scolastici di Pisogne e Gratacasolo sono serviti da impianti fotovoltaici.

Adiacente alla Scuola Secondaria vi è la sala "Romanix", spazio utilizzato per le riunioni collegiali, eventi di presentazione, di attività formative e non. Al suo interno un'aula immersiva fruibile da tutti gli alunni del nostro Istituto Comprensivo.

Popolazione scolastica

Opportunità:

I dati, che sono rilevati al momento dell'iscrizione alle prove INVALSI, mostrano un contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti, di livello medio, determinato dalle risultanze delle diverse classi. Non si sono registrate famiglie in situazione di svantaggio. La quota di alunni con cittadinanza non italiana è del 15,7% alla primaria e del 10,5% alla secondaria. La percentuale di



studenti con disabilità è inferiore al dato regionale, mentre sono in percentuale maggiore gli studenti con difficoltà certificate dalla Legge 170/2010.

Vincoli:

La situazione degli studenti non di cittadinanza italiana mostra maggiore difficoltà a raggiungere esiti alti nelle diverse prove e all'esame di fine ciclo.

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

L'istituto, inserito in un contesto socio-economico di livello medio, ha un numero di famiglie in difficoltà economica esiguo. Gli studenti stranieri provengono prevalentemente da Romania, Bosnia-Erzegovina e Albania, Maghreb. Nel territorio comunale sono presenti diverse associazioni: Alpini, CAI, ass. culturali, cooperative sociali e associazioni ambientali. Con queste la scuola ha attivato percorsi di collaborazione. L'amministrazione comunale collabora nella progettazione e nel sostegno ai servizi. E' attivo il servizio di scuolabus, di mensa e di piedibus. La scuola riceve un contributo per la gestione del momento di accoglienza pre-scuola.

Vincoli:

Gestire reti ed accordi implica importante investimento di tempo nella gestione degli accordi. Gli aspetti di assicurazione e gestione rischi rendono difficile accogliere e attuare tutte le proposte.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

Il Comune definisce una quota per il diritto allo studio sufficiente ed adeguato alle finanze di un piccolo comune. La scuola riceve finanziamenti anche da privati che sono stati coinvolti in un importante progetto di bilinguismo. Altri finanziamenti giungono dalla partecipazione a bandi PON, PNRR e da contributi delle famiglie. Buona la dotazione informatica che è stata rinnovata ed accompagnata da importanti corsi di aggiornamento per insegnanti. In tutte le aule in cui sono presenti alunni con disabilità o BES sono predisposti in base alle necessità strumentazioni ad hoc.

Risorse professionali**Opportunità:**

Una buona percentuale degli insegnanti e' nella fascia 45/54 anni e ha una buona continuità negli anni. Questo ha permesso il consolidarsi di buone prassi e favorisce uno sviluppo progettuale in una logica di ampio respiro. Si e' lavorato sulla formazione personale favorendo la partecipazione a



corsi di aggiornamento interni all'istituto o esterni, anche sugli aspetti di relazione oltre che di competenza specifica. L'organizzazione interna di commissioni e sottocommissioni e' condivisa da tutti e sollecita un confronto positivo.

Vincoli:

Difficoltà nascono dai tempi di nomina del personale a tempo determinato. La nomina di insegnanti di sostegno senza specifica competenza rappresenta un problema, anche se all'interno del gruppo si attua una peer-education tra insegnanti di ruolo e con titolo nei confronti di insegnanti senza titolo.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre la disparità dei risultati tra le classi	Ridurre la disparità dei risultati tra le classi in riferimento al parametro del nord-ovest.

Attività svolte

Le attività mirate al raggiungimento dei traguardi sono state:

potenziamento e approfondimento delle discipline coinvolte attraverso attività specifiche.

Italiano: sono state svolte attività di approfondimento e consolidamento attraverso percorsi in piccolo gruppo tramite supporti dedicati (testi) a livello curricolare. A livello extracurricolare sono stati offerti i seguenti progetti di potenziamento nati nell'ambito del DM66/23, DM 19/24, Agenda Nord FSE+.

Matematica: sono stati svolti potenziamenti curricolari come i Giochi matematici, attività di preparazione alla prove INVALSI con supporti di testi specifici e partecipazione a progetti nell'ambito dei finanziamenti sopra citati.

Inglese: abbiamo avuto la presenza curricolare del docente madrelingua in tutti gli ordini di scuola, è stata svolta attività di potenziamento e formazione extracurricolare, partecipando contestualmente ai bandi sopra riportati.

Risultati raggiunti

L'obiettivo era ridurre la variabilità tra le classi rispetto ai parametri del Nord-Ovest. I risultati conseguiti, nel complesso, sono decisamente più che buoni.

La percentuale di variabilità dei punteggi per la Scuola Primaria, Classi seconde, Italiano dentro le classi è pari al 79,2%, inferiore al parametro Nord-Ovest (92,4%); relativamente a Matematica è pari a 85,2% (rispetto a 89,6% Nord-Ovest). Per quanto riguarda la variabilità tra le classi in Italiano si è lontani dal Nord-Ovest (20,8% vs 7,6%), mentre per Matematica il divario è più contenuto (14,8% vs 10,4%).

Per quel che concerne le classi quinte: il parametro relativo a Italiano dentro le classi è superiore, seppur di poco (99% vs 93,5%); idem Matematica (98,6% vs 90,1%).

Per quanto riguarda la variabilità tra le classi in Italiano si è raggiunto il risultato di 1% (vs 6,5%); per Matematica si è raggiunto il risultato di 1,4% (vs 9,9%).

Per quel che concerne le classi quinte: il parametro relativo a Inglese reading dentro le classi è superiore, seppur di poco (96,2% vs 90%); idem per Inglese listening (99,8% vs 84,1%).

Per quanto riguarda la variabilità tra le classi in Reading si è raggiunto il risultato 3,8% (vs 10%); per il Listening 0,2% (vs 15,9%).

Gli sforzi compiuti dalla scuola e la sua organizzazione hanno consentito di sviluppare le competenze linguistiche, grazie all'inserimento del Progetto Madrelingua in tutti gli ordini di scuola, dall'Infanzia



passando per la Primaria e arrivando alla Secondaria di Primo grado.

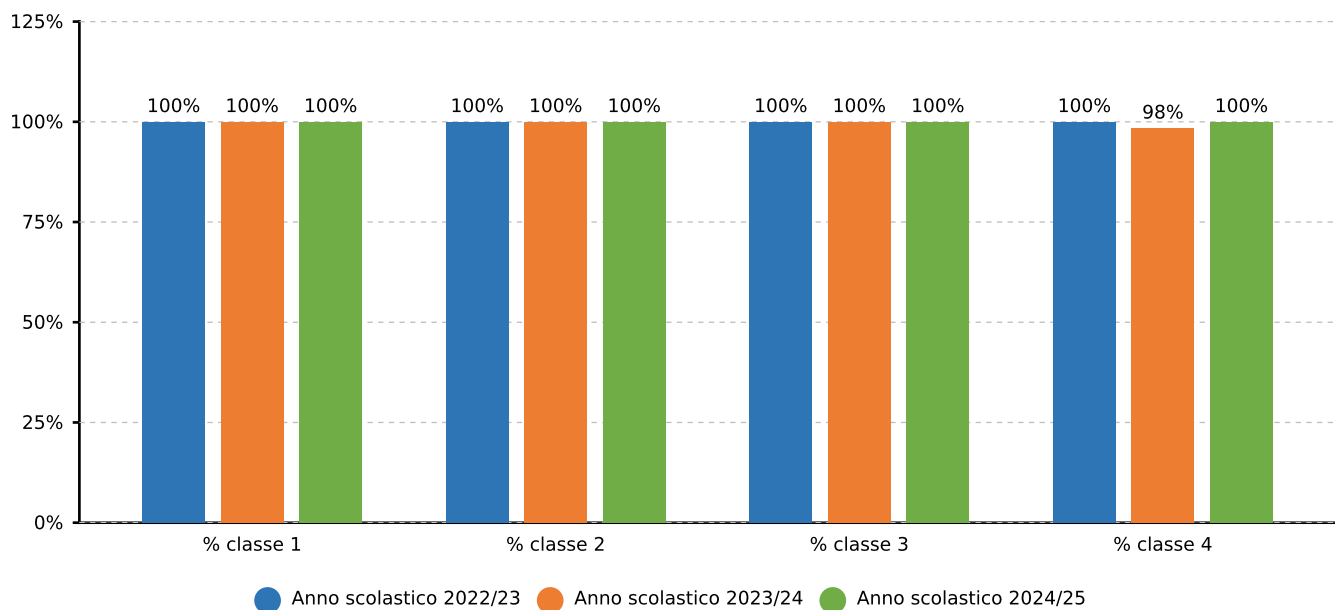
Relativamente alla Secondaria di Primo grado, Italiano, il parametro dentro le classi è pari al 96,1%, superiore al parametro Nord-Ovest (95,1%); relativamente a Matematica è pari a 92,1% (rispetto a 96,8% Nord-Ovest). Per quanto riguarda la variabilità tra le classi in Italiano si è raggiunto il 3,9% rispetto al parametro Nord-Ovest (4,9%), mentre per Matematica il divario è ampio (7,9% vs 3,2%).

Relativamente alla Secondaria di Primo grado, Inglese Reading, il parametro dentro le classi è pari al 97,4%, superiore al parametro Nord-Ovest (83,3%); relativamente Inglese Listening è pari a 95,8% (rispetto a 69% Nord-Ovest). Per quanto riguarda la variabilità tra le classi in Inglese Reading si è raggiunto 2,6% rispetto al parametro Nord-Ovest (16,7%), mentre per Inglese Listening il risultato raggiunto è 4,2% (vs 31%).

In merito alla Lingua Inglese l'IC di Pisogne si pone l'obiettivo di migliorare sempre di più le competenze degli studenti.

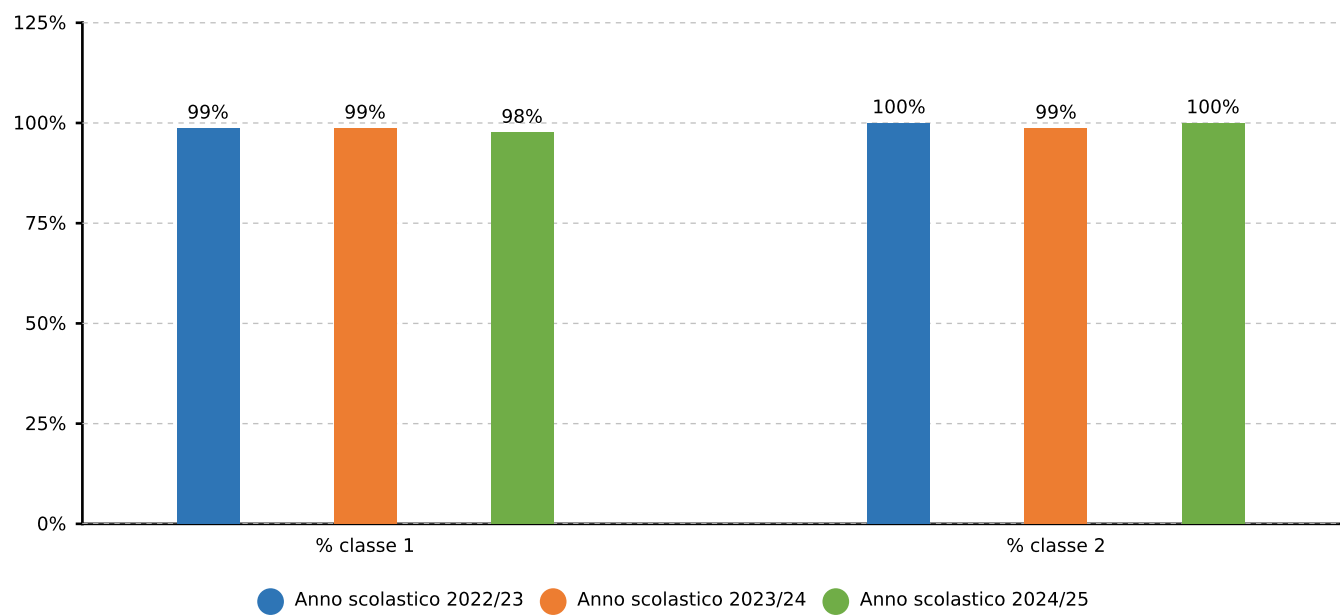
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Variabilita?.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Monitoraggio e valutazione dei risultati nelle prove Invalsi alla luce dell'adozione dei diversi progetti di sperimentazione: bilinguismo, uso I-pad I, CLIL

Traguardo

Approfondire l'analisi dei dati INVALSI per monitorare i risultati cogliendo le criticità e i punti di eccellenza per fornire agli insegnanti elementi di approfondimento, riflessione e inestare i conseguenti adeguamenti

Attività svolte

I risultati INVALSI annuali sono stati monitorati per riflettere sulle criticità e valutare i punti di eccellenza raggiunti. I docenti di Italiano, Matematica e Inglese hanno avuto l'opportunità di approfondire la tematica traendone vantaggio e spunti di riflessione e approfondimento nella propria didattica.

Risultati raggiunti

La riflessione sugli esiti ha portato a modificare/implementare, ove necessario, il proprio metodo di lavoro educativo-didattico. I docenti possono vedere nelle prove INVALSI un'opportunità continua di crescita e di sviluppo personale avente come obiettivo il miglioramento delle competenze degli studenti, a prescindere dal livello ESCS e dalle capacità individuali.

Evidenze

Documento allegato

Variabilita?.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppare competenze sociali e civiche.	Sviluppare le competenze sociali e civiche degli alunni rispetto ai dati rilevati di partenza.

Attività svolte

Le attività svolte per migliorare le competenze in materia di cittadinanza sono molteplici. A mero titolo esemplificativo:
CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi, con elezione del sindaco e della giunta, previa campagna elettorale): educazione civica ai massimi livelli;
educazione ambientale (collaborazione con AUSER);
integrazione con gli anziani del paese (collaborazioni con RSA);
riflessione sul 4 novembre e partecipazione a eventi promossi dal territorio;
settimana dei talenti: gli alunni mettono in pratica gli insegnamenti che sono alla base della democrazia, in modo responsabile e costruttivo per perseguire un interesse comune o pubblico (ad esempio: pulizia argini dei fiumi e dei torrenti);
iniziative legate al rispetto delle regole e del rispetto delle norme della strada (Educazione stradale) con l'ausilio della Polizia di Stato intervenuta con il pullman azzurro.
Sono stati organizzati percorsi finanziati dai progetti PON in termini di cittadinanza sui diritti e doveri.

Risultati raggiunti

Indubbiamente l'attenzione sulla formazione del cittadino ha consentito agli studenti di sviluppare un grado di autonomia prima e di coscienza civica poi, grazie alle innumerevoli iniziative di una scuola molto attenta a formare i futuri uomini e donne di domani. Gli episodi di criticità, comuni a tutte le scuole, specialmente per quel che concerne il campo delle relazioni, sono stati affrontati con spirito di collaborazione e alto senso morale, con lo scopo di far riflettere sugli errori. D'altra parte, quando si sbaglia, come diceva il filosofo Karl Raimund Popper, si deve festeggiare, perché tutta la comunità educante, attraverso la sensibilizzazione, ne uscirà migliorata. Se lo sbaglio poi serve per correggersi e migliorarsi ben venga. Le norme di consapevolezza civica e sociale hanno sempre a che fare poi con la realtà, con il carattere e la sensibilità di ciascun individuo. Nessuno è perfetto: questa consapevolezza sostituisce la corsa alla competizione e al primeggiare. Tentare di sanare i propri difetti è il presupposto di base per poi sviluppare in armonia le proprie capacità e i propri talenti. Perché ciascuno, almeno in un settore della propria vita (affettivo, scolastico e lavorativo) ha almeno un talento non fosse altro in quanto essere umano. La consapevolezza dei propri limiti sviluppa la capacità di rispettare l'alterità, proprio perché ci si rispetta in primis. Sono le basi della società democratica che i nostri studenti contribuiranno a migliorare.

Evidenze

Documento allegato

Competenzainmateriadicitadinanza-attivita?svolte.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Tutti gli ordini di scuola hanno fruito del servizio di docente di Madrelingua in orario curricolare ed extra. Tutti gli alunni in uscita dalle classi quinte della Scuola Primaria hanno avuto la possibilità di sostenere la certificazione linguistica Trinity. Relativamente alla Secondaria è stata offerta la possibilità di ottenere la certificazione a chi ne ha fatto richiesta.

Sono in essere due scambi internazionali con studenti francesi (Poisy) e polacchi (Kostancin): i nostri studenti ospitano i loro coetanei per un massimo di 4 giorni e a loro volta sono accolti in Francia e Polonia nelle famiglie dei loro nuovi compagni. Le lingue parlate sono Francese e Inglese in Polonia. Diversi Progetti legati fondi PNRR e PON sono stati destinati all'ampliamento e approfondimento della Lingua Italiana, relativamente alla comprensione e alla produzione.

Sono state altresì organizzate delle settimane nel periodo di Giugno di approfondimento della Lingua Inglese con la presenza di Madrelingua, negli anni scorsi ospitati dalle famiglie di Pisogne.

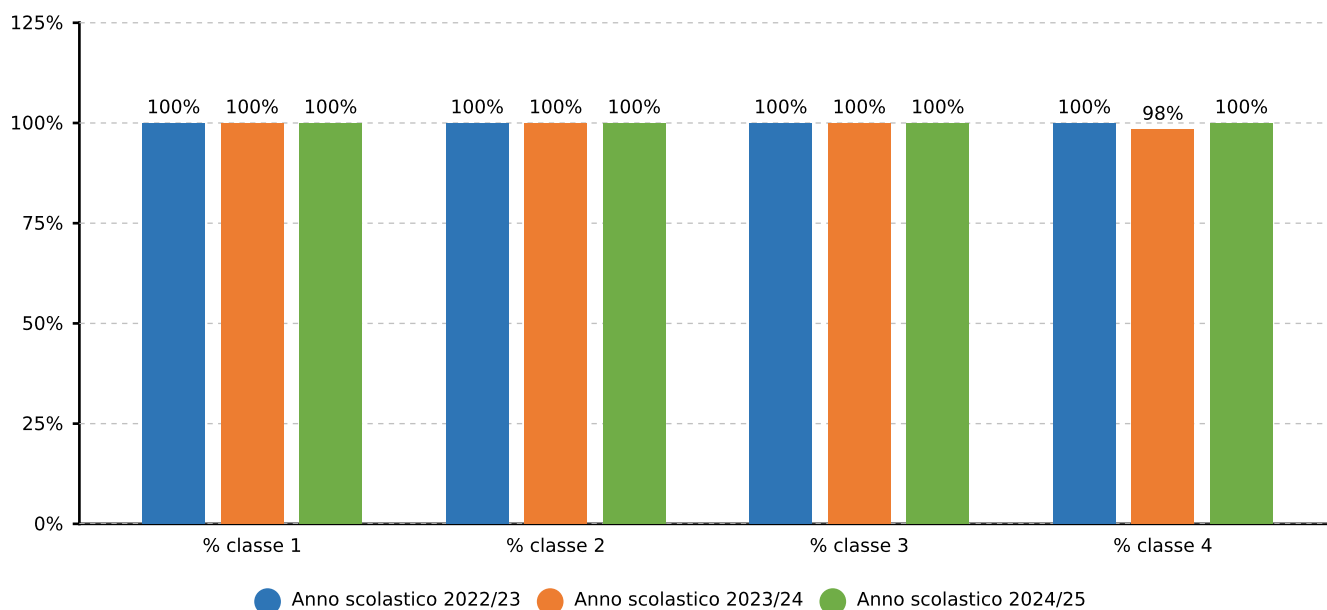
Risultati raggiunti

Il livello linguistico raggiunto in particolare modo in Inglese è certificato nelle prove INVALSI è eccellente. La costanza con cui la scuola offre il servizio di Madrelingua porta a risultati concreti. I nostri studenti escono dalla Scuola Secondaria di Primo grado con una competenza linguistica in Inglese di prim'ordine. Il territorio, che in passato ha finanziato tramite industriali il progetto Madrelingua, richiede infatti futuri lavoratori che parlino fluentemente l'inglese, dato che molte aziende/ditte hanno contatti con l'estero.

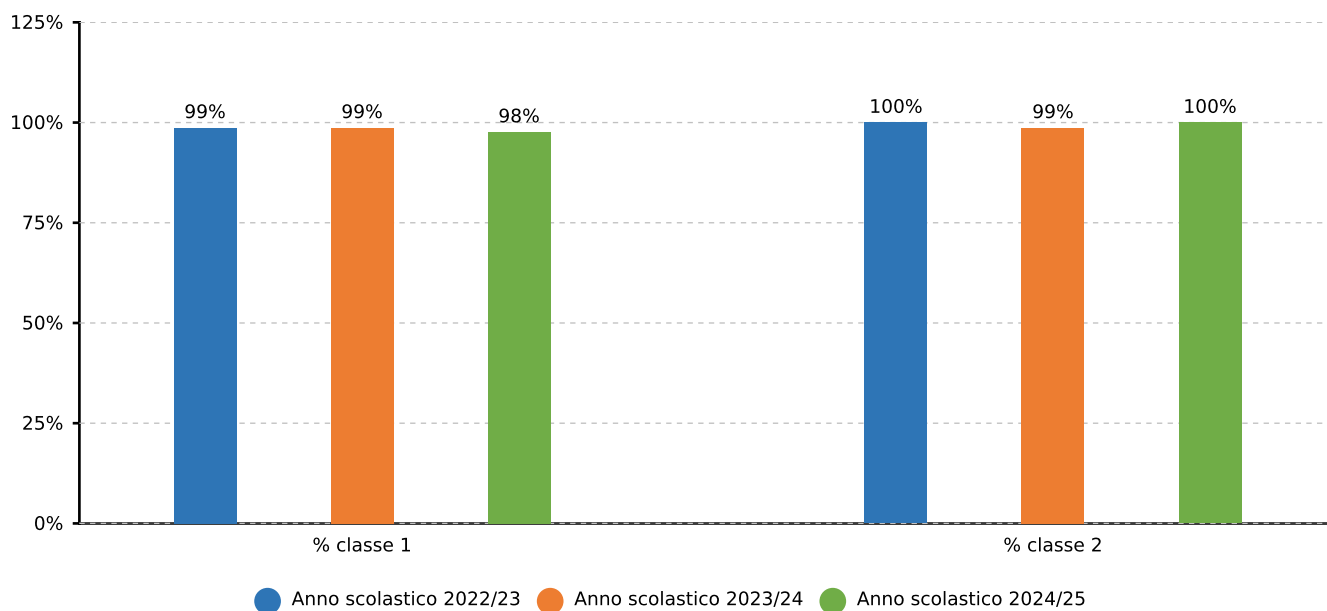
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

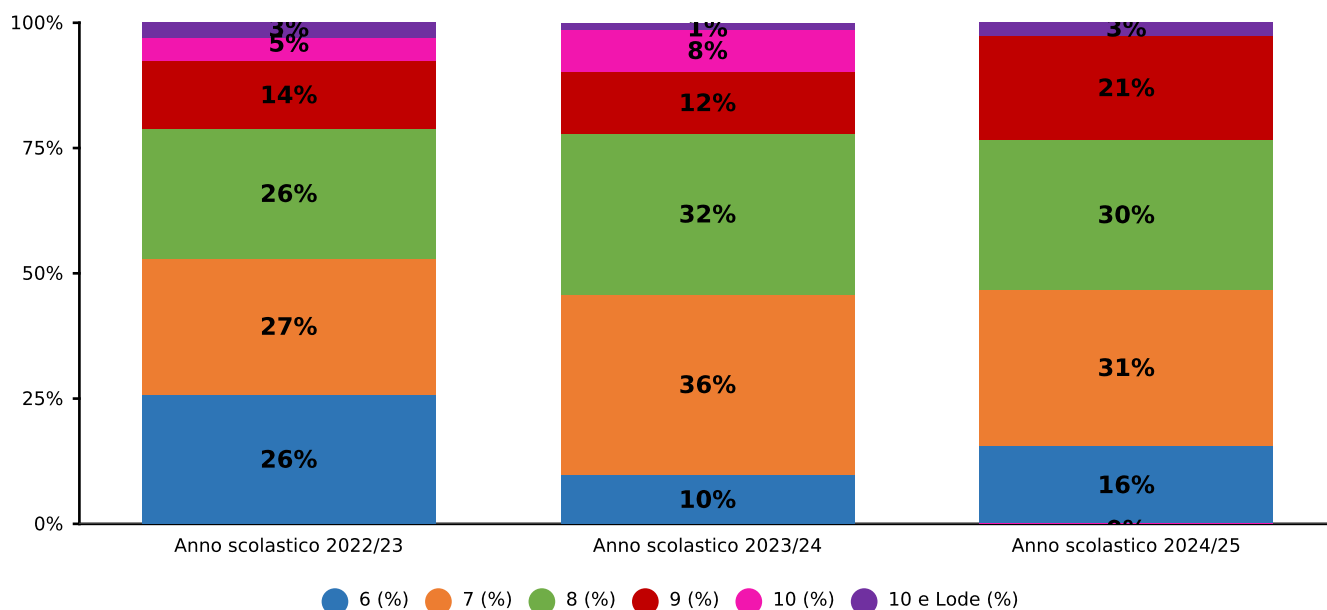


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Gli studenti hanno preso parte ai giochi matematici per confrontarsi sulle competenze acquisite con i loro coetanei di altre scuole.

Sono stati organizzati progetti finanziati dai bandi PNRR e PON, finalizzati allo sviluppo del pensiero computazionale e la creatività.

STEM: sono stati organizzati progetti sul CODING (per tutti gli ordini di scuola compresa l'Infanzia, sulla progettazione informatica; gioco degli scacchi, robotica, potenziamento informatico, certificazioni informatiche ICDL).

Risultati raggiunti

Gli alunni delle classi Seconde e Quinti, in base ad esiti INVALSI hanno raggiunto risultati più che buoni.

Le competenze acquisite, soprattutto in ambito STEM, hanno reso migliore la preparazione in ottica di miglioramento.

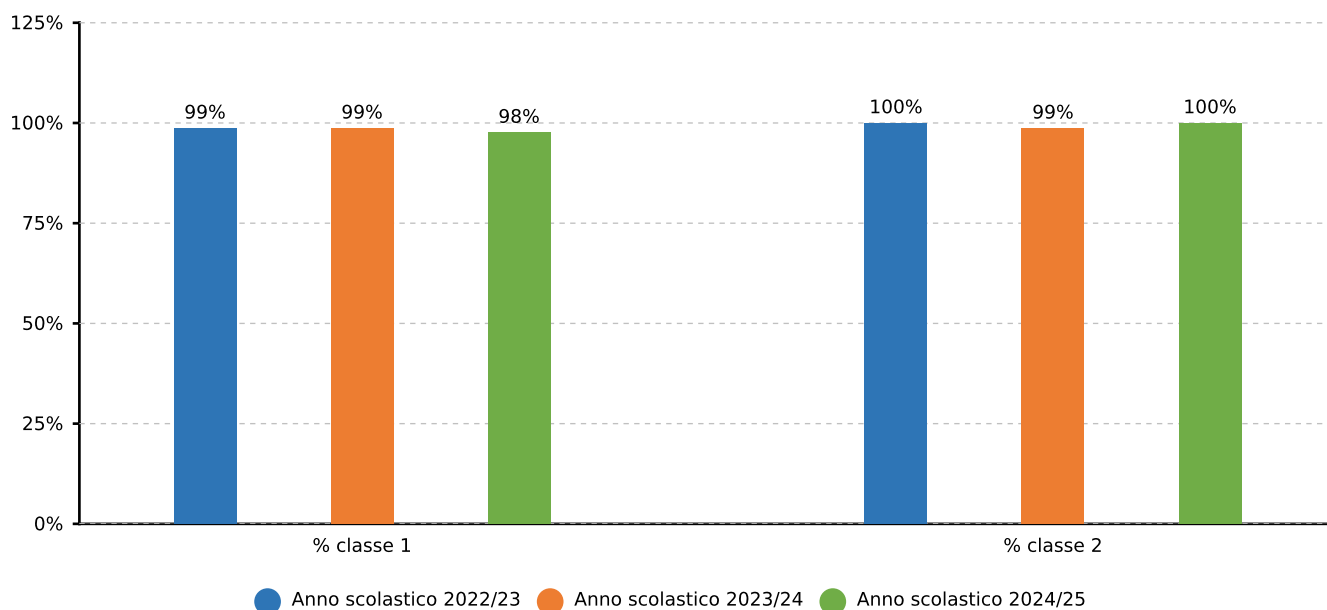
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

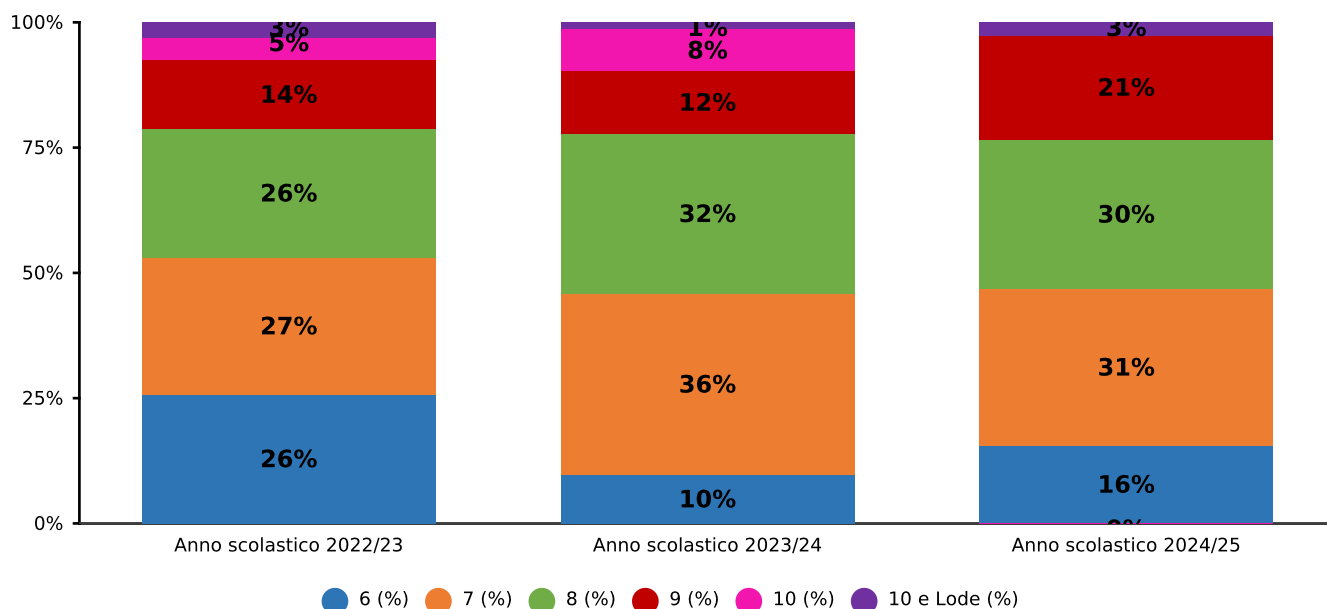




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La scuola ha organizzato i seguenti percorsi:

Opera domani: progetto che avvicina i bambini al mondo dell'opera, da un punto vista narrativo e musicale, attraverso un lavoro preparatorio sull'opera stessa e la costruzione di strumenti musicali per accompagnarla durante l'ascolto in teatro. I docenti vengono preparati in apposito corso di formazione.

Giornate di potenziamento musicale: sono stati organizzati laboratori con gruppi musicali per suonare insieme chitarra, basso elettrico, tastiere e batteria oltre ad altri strumenti. È stato curato anche il canto vocale pop.

Accensione albero di Natale.

Per quanto riguarda l'arte sono stati condotti laboratori di street art, di murales, sviluppando le competenze artistiche e promuovere talenti. Sono stati realizzati diversi manufatti da esporre all'interno della scuola.

Risultati raggiunti

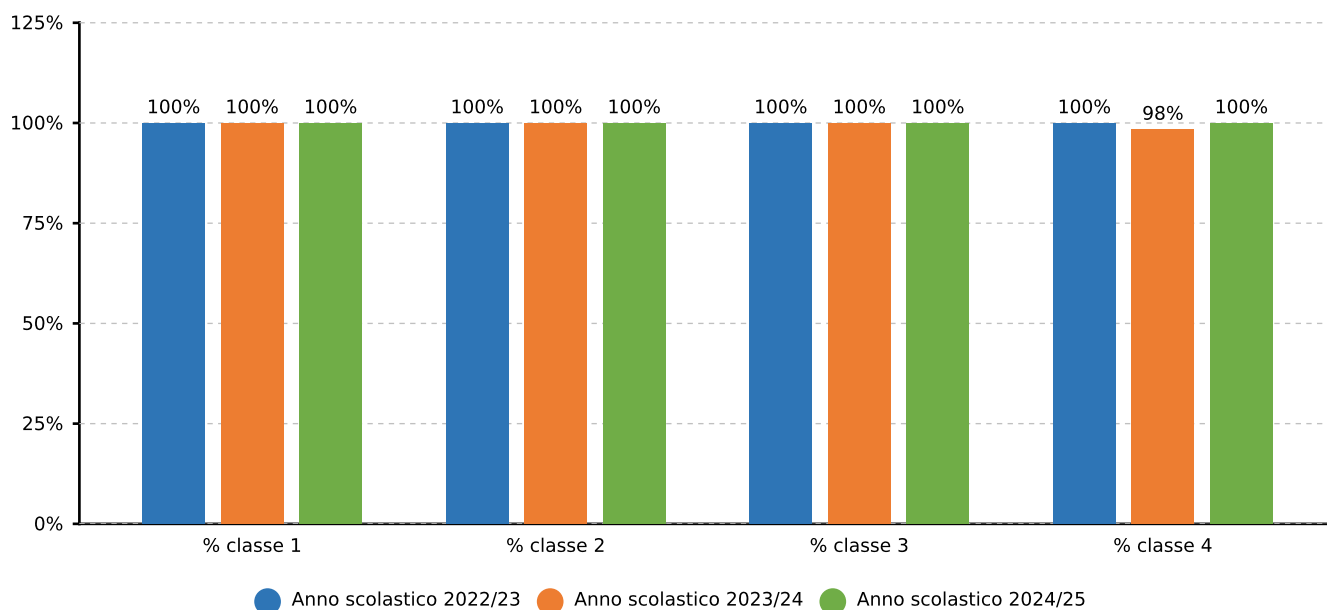
I ragazzi hanno migliorato e integrato le proprie competenze relativamente al mondo della musica e dell'arte.

Esiti: alcuni studenti hanno deciso di proseguire gli studi musicali iscrivendosi alla locale Banda cittadina affrontando lo studio individuale di uno strumento di loro gradimento.

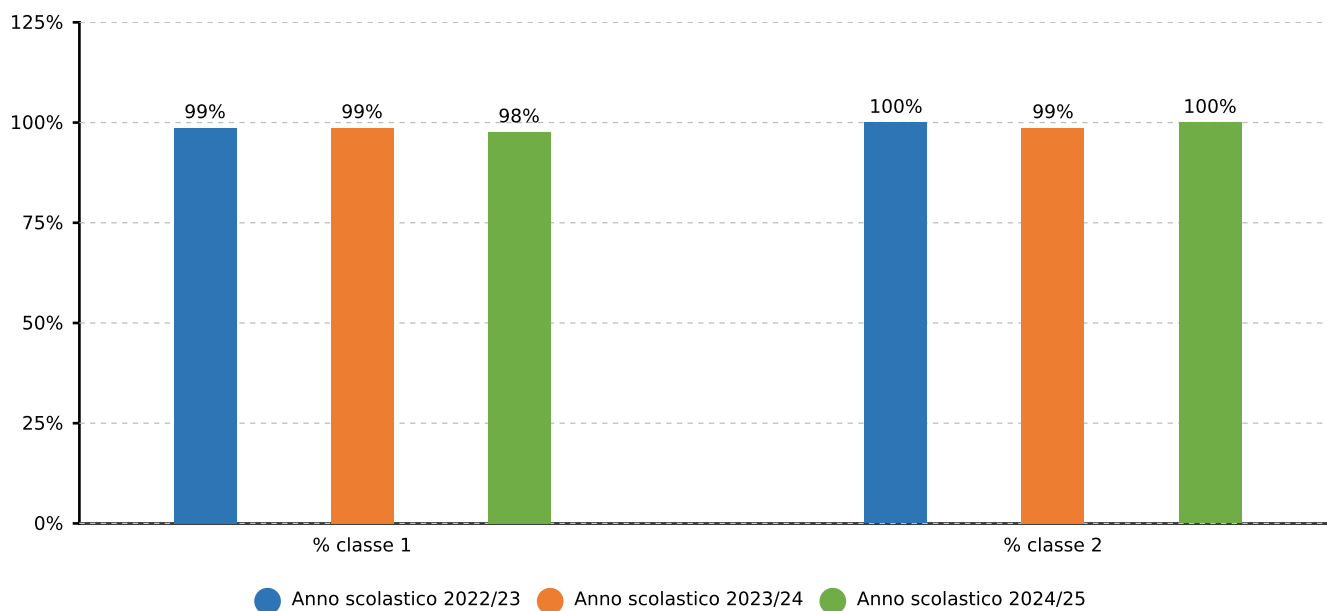
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Le attività svolte per migliorare le competenze in materia di cittadinanza sono molteplici. A mero titolo esemplificativo:

CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi, con elezione del sindaco e della giunta, previa campagna elettorale): educazione civica ai massimi livelli;

educazione ambientale (collaborazione con AUSER);

relazioni con gli anziani del paese (collaborazioni con RSA);

riflessione sul 4 novembre e partecipazione a eventi promossi dal territorio;

settimana dei talenti: gli alunni mettono in pratica gli insegnamenti che sono alla base della democrazia, in modo responsabile e costruttivo per perseguire un interesse comune o pubblico (ad esempio: pulizia argini dei fiumi e dei torrenti);

iniziative legate al rispetto delle regole e del rispetto delle norme della strada (Educazione stradale) con l'ausilio della Polizia di Stato intervenuta con il pullman azzurro.

Sono stati organizzati percorsi finanziati dai progetti PON in termini di cittadinanza sui diritti e doveri.

Il tema della pace tra i popoli è stato affrontato dai docenti nelle classi, partendo dal fondamento del rispetto reciproco, anche di etnie diverse.

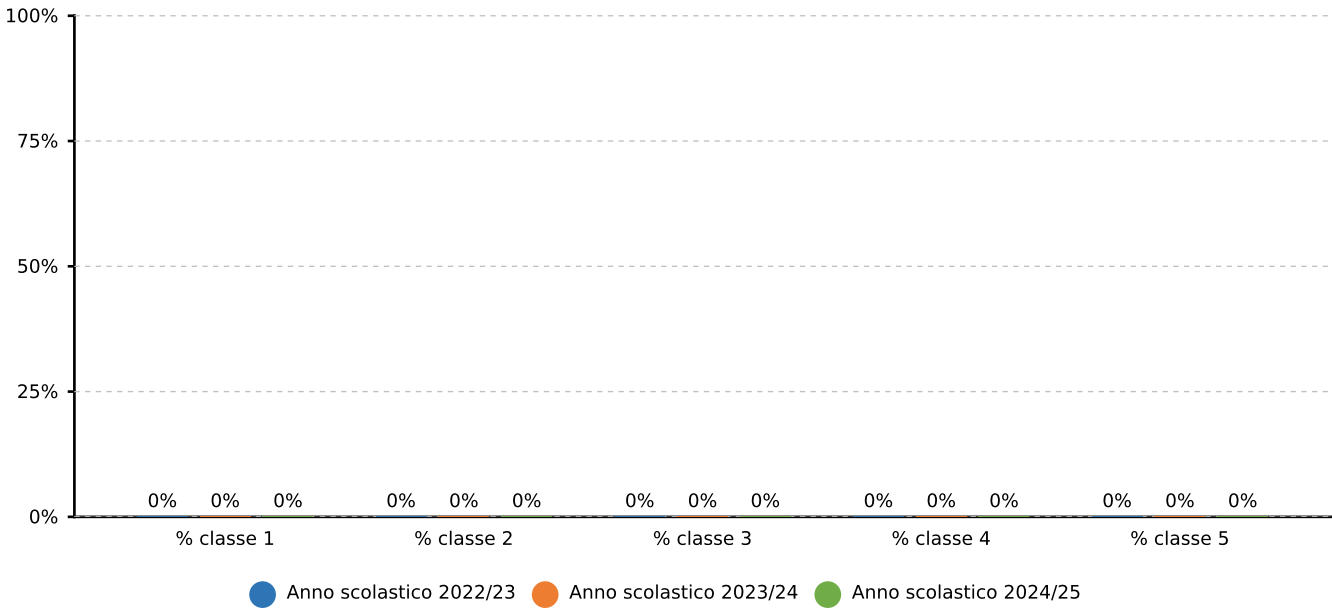
Risultati raggiunti

L'attenzione messa in atto dall'Istituto si riverbera sulla quasi totale assenza di provvedimenti disciplinari (in special modo nella Scuola Secondaria) e in un clima disteso e sereno presente tra tutti gli alunni, i docenti e il personale.

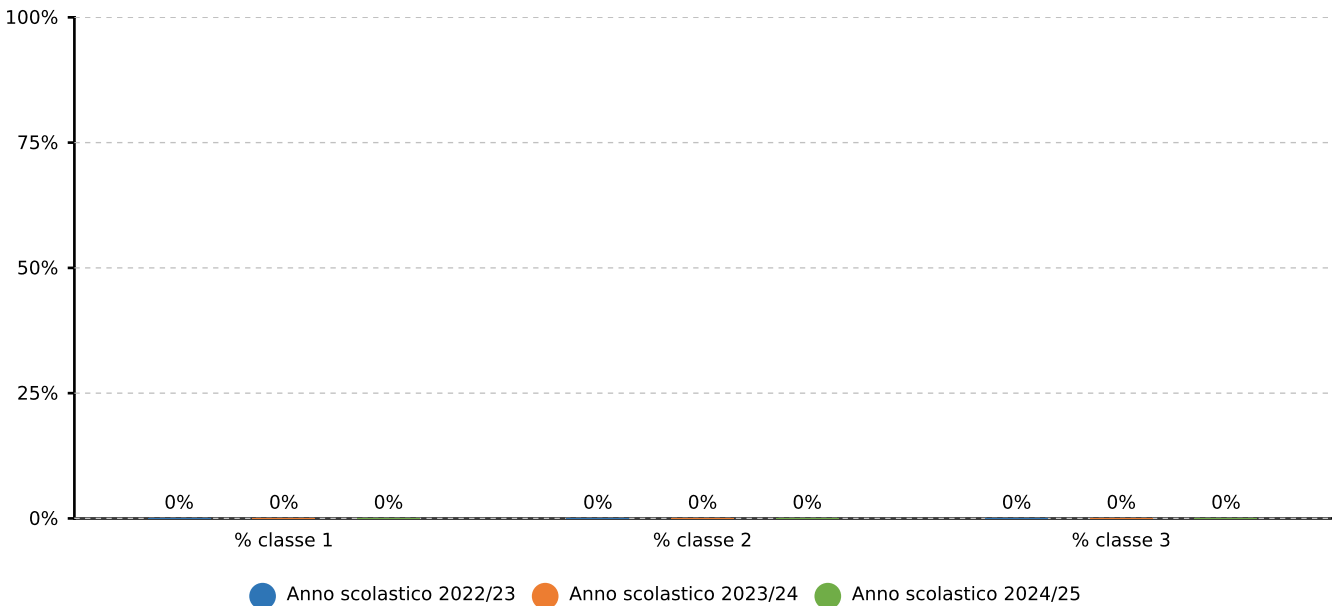
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

E' stato realizzato il progetto "Conosco il mio Paese". Gli alunni della Scuola Primaria studiano le proprie origini storico-geografiche, usi e costumi tradizionali, le risorse artistiche locali (Girolamo Romanino).

Il rispetto dell'ambiente è confermato dalla collaborazione con l'AUSER, che gestisce e valorizza il patrimonio floreale locale con escursioni in Val Palot (laboratorio di rimboschimento) e presso il rinomato Parco Damioli.

Sostenibilità ambientale: si collabora con Aprica (azienda che si occupa di smaltimento rifiuti) che propone progetti sul riciclo e la visita anche alla discarica locale.

Abbiamo in essere collaborazioni con l'Associazione Girotondo che si occupa del riutilizzo di materiali riciclabili, vecchi abiti e scarpe, passeggini e altro per la sostenibilità circolare.

Risultati raggiunti

Gli alunni si sanno gestire meglio nel rispetto degli spazi e degli ambienti della scuola e partecipano attivamente alla sostenibilità ambientale.

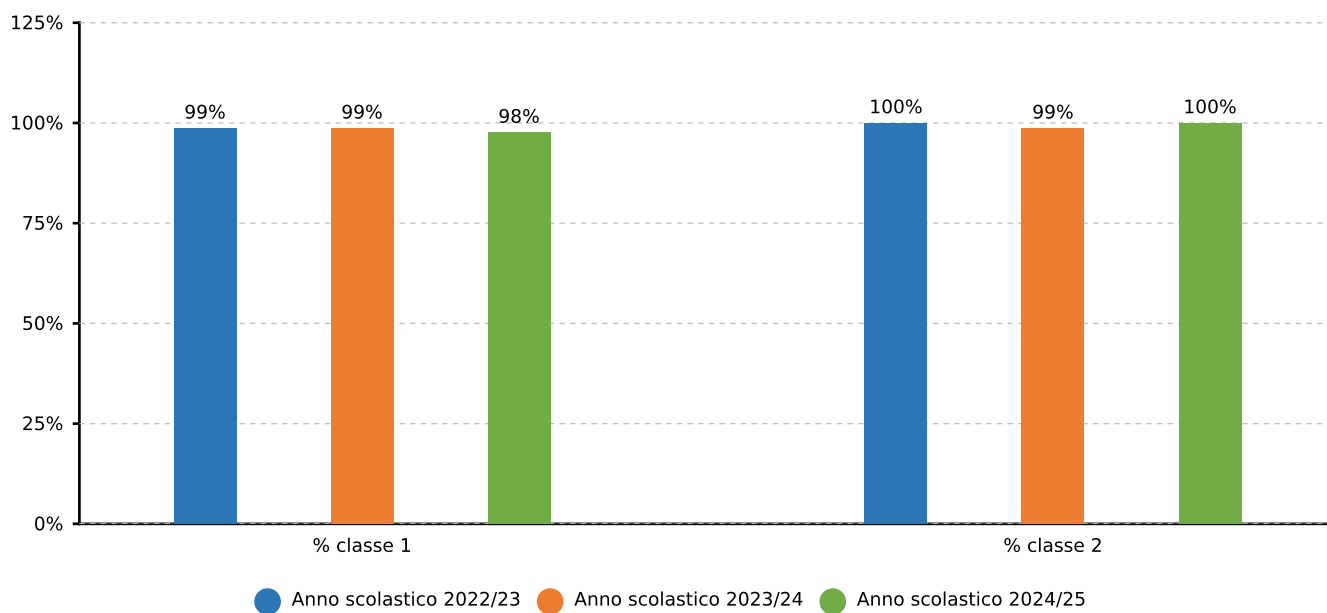
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Gli alunni della scuola secondaria partecipano a una corsa campestre all'anno sul territorio (salvo sviluppi).

Sono state potenziate le attività di Educazione Motoria nella Scuola Primaria, attraverso l'affiancamento della docente specialista della Scuola Secondaria di I grado che ha affiancato, su progetto, le docenti. Nella scuola dell'Infanzia è stato condotto un progetto sul "movimento del corpo".

Tutto l'istituto ha partecipato alla "merenda sana" (Green and plastic free): un giorno a settimana gli alunni sono chiamati a portare a scuola una merenda non confezionata in un recipiente riciclato.

Per tutela della salute, sono stati attivati progetti di camminata sul territorio guidati dall'Associazione CAI presente nel Comune di Pisogne.

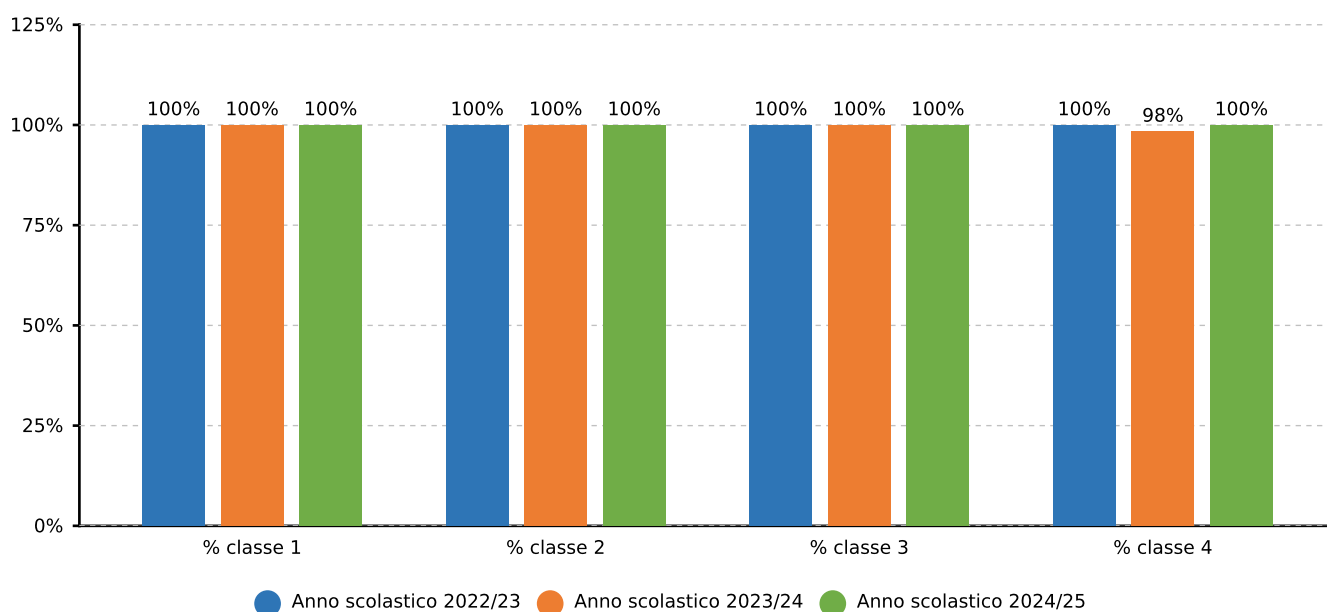
Risultati raggiunti

Sono state educate le coscienze civili in tema di alimentazione e sport come prevenzione e stile di vita sano.

La risposta degli alunni è stata vigorosa e importante.

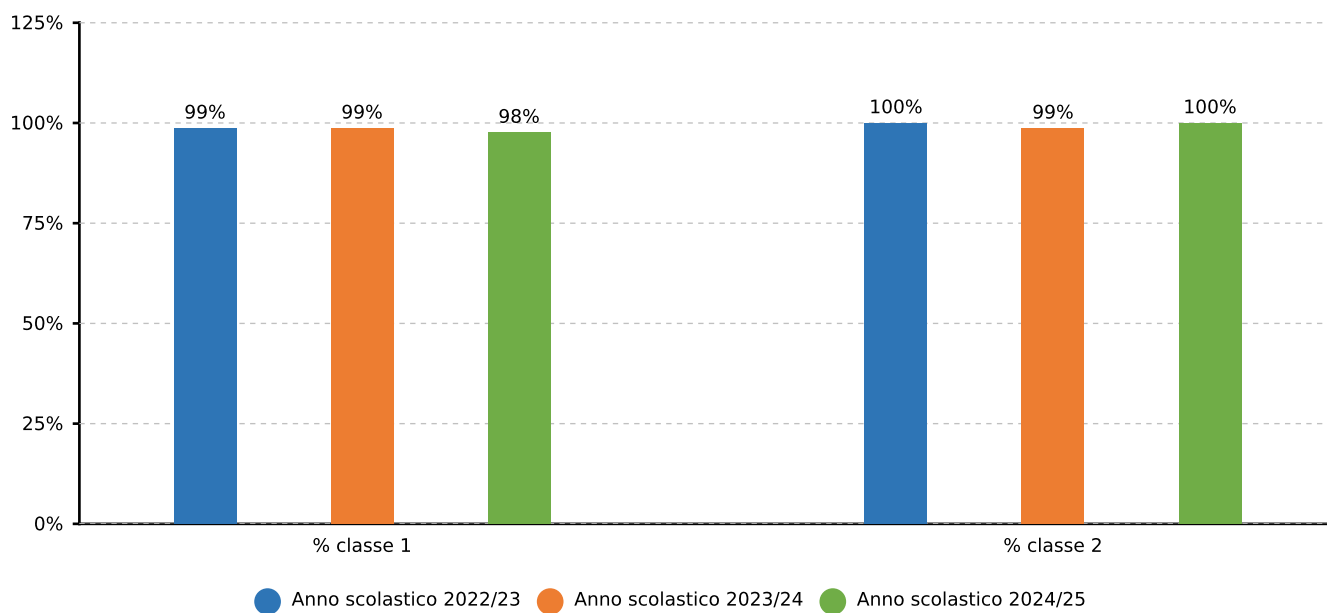
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Sono stati potenziati i laboratori (musica, scienze, arte e tecnologia).
Siamo dotati di un'aula immersiva.
In tutti i plessi è presente una laboratorio di informatica.

Sono state condotte attività di certificazione informatica (ICDL), di avvio alla musica e alle STEM.

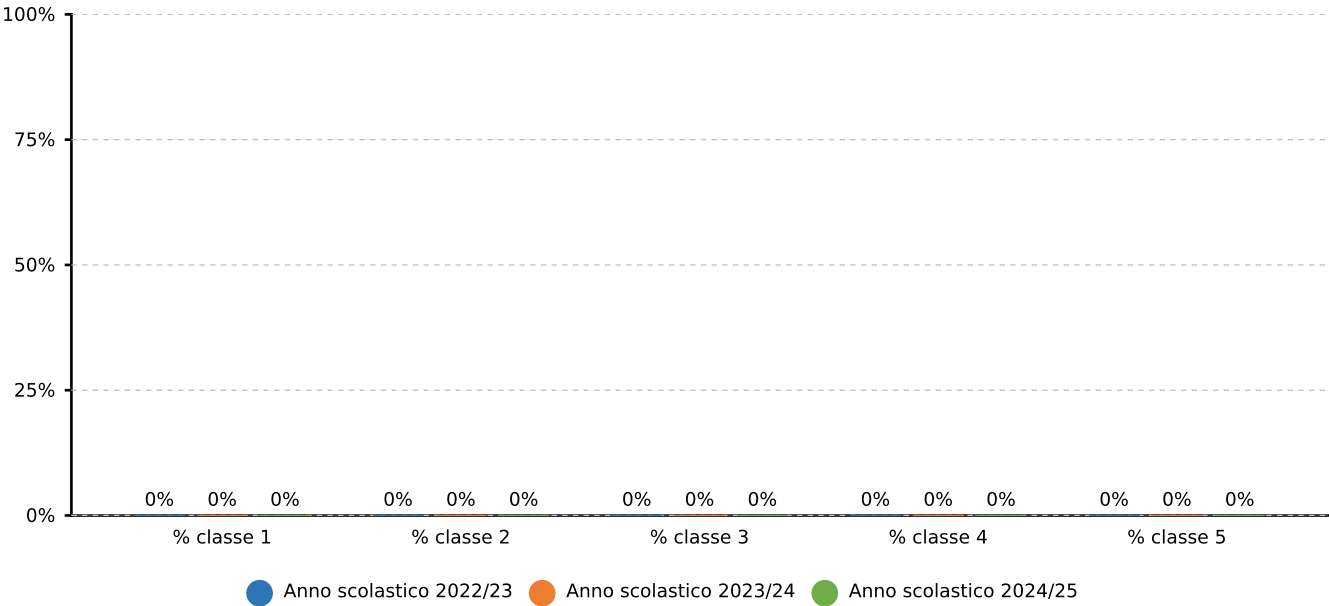
Nella Scuola Secondaria vi sono aule dedicate (i docenti hanno la loro aula personale e gli studenti si trasferiscono in maniera autonoma al cambio dell'ora (per consolidare autonomia e socializzazione, per favorire un minimo di movimento considerata l'attività prevalentemente sedentaria).

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno a disposizione laboratori attrezzati e la metodologia aiuta a renderli autonomi e competenti.

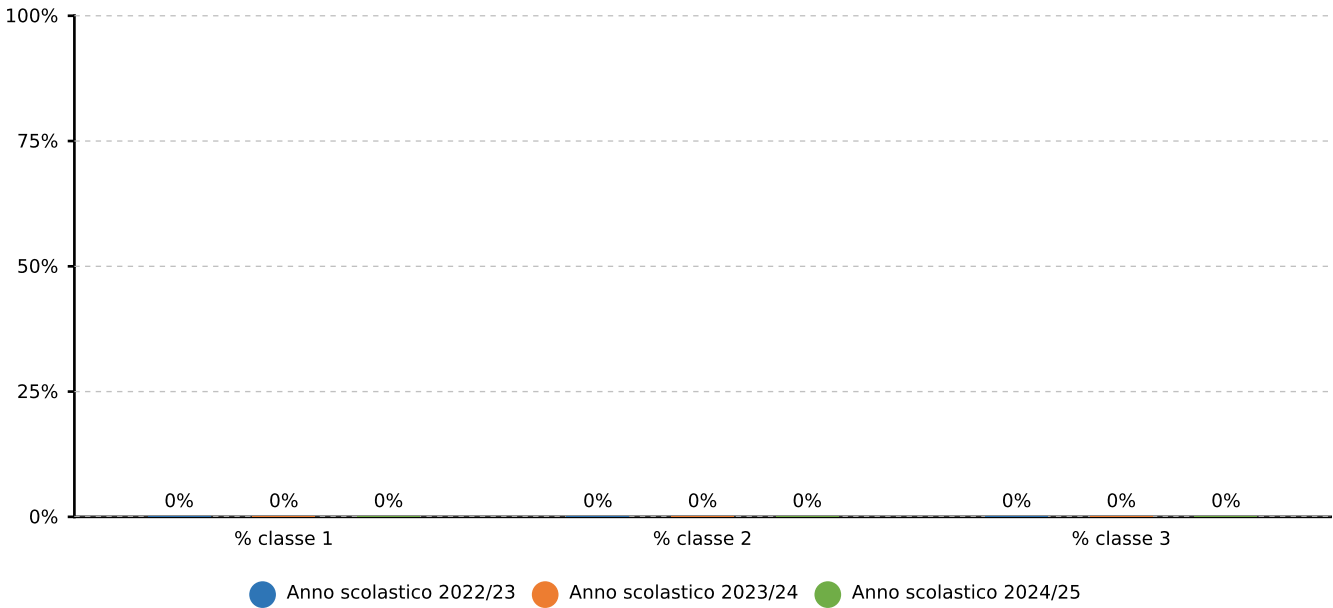
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Sono stati condotti progetti finalizzati a contrastare la dispersione scolastica, potenziando le abilità di ciascuno e motivando gli studenti a rimanere a scuola.

Sono stati attivati al riguardo: progetti di Lingua Inglese, di Lingua Francese, di potenziamento della Lingua Italiana attraverso la scoperta del Latino e del Greco.

Per gli alunni più bisognosi sono stati attivati progetti di supporto in vista della preparazione agli Esami di Stato per la Scuola Secondaria.

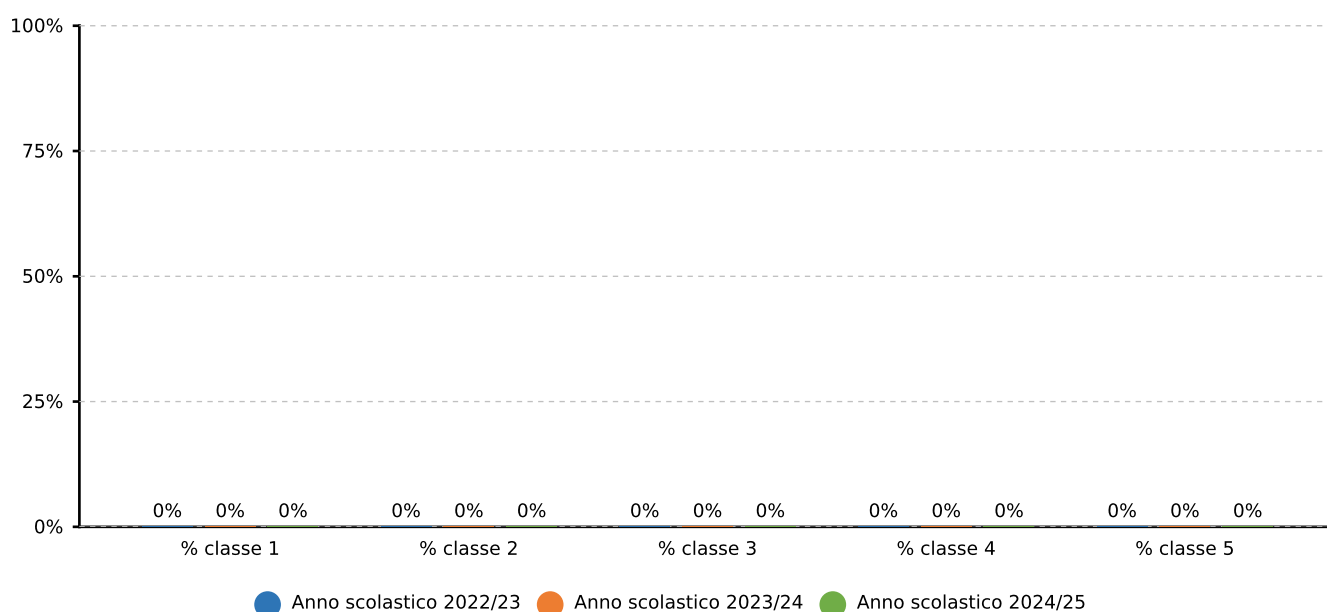
I fenomeni di bullismo e cyberbullismo sono prevenuti da costante opera di informazione e formazione da parte dei docenti.

Risultati raggiunti

Il bullismo e il cyberbullismo sono fenomeni quasi pari a zero nell'istituto grazie all'opera continua di informazione e formazione operata dai docenti.

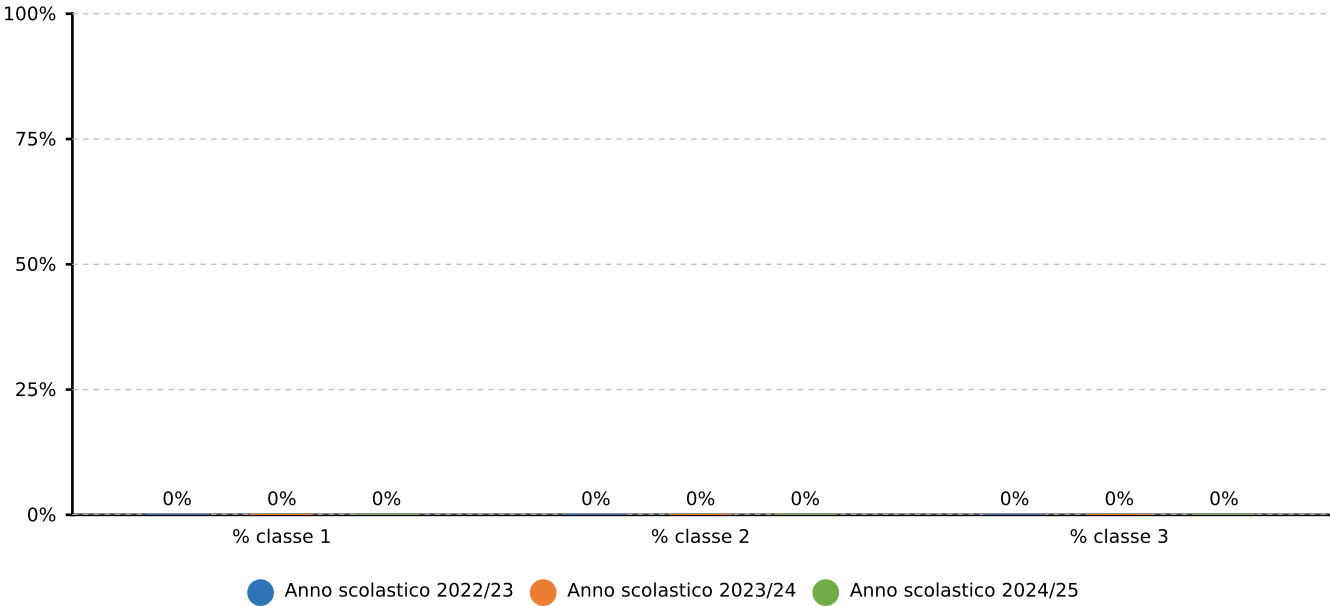
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

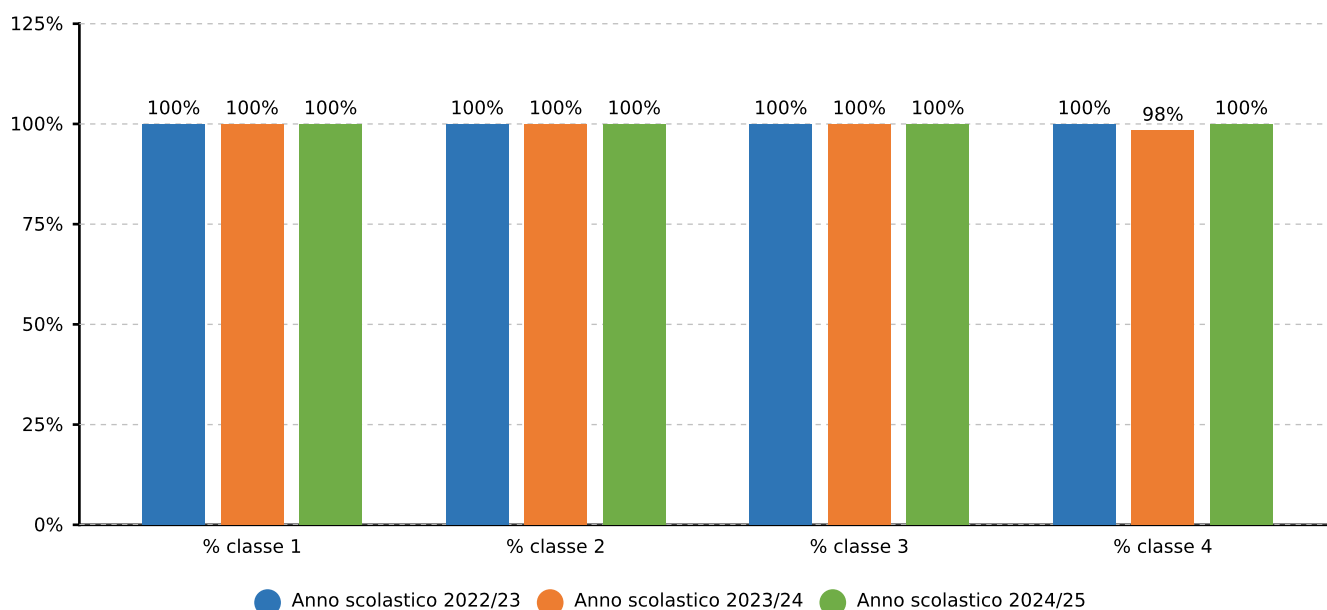
Sono ottimi i rapporti intessuti con:
Comune di Pisogne (CCR Consiglio Comunale dei ragazzi);
RSA di Pisogne;
CAI di Pisogne;
AUSER ambiente di Pisogne;
Gruppo Alpini di Pisogne,
Carabinieri in congedo;
Carabinieri in attività per consegna libri di lettura per bambini di classe prima della Scuola Primaria;
Biblioteca Comunale,
Associazioni varie di volontariato.

Risultati raggiunti

Le relazioni con questi Enti/Associazioni arricchiscono l'offerta formativa della nostra scuola. Gli alunni partecipano molto volentieri a tutti gli eventi organizzati in collaborazione.

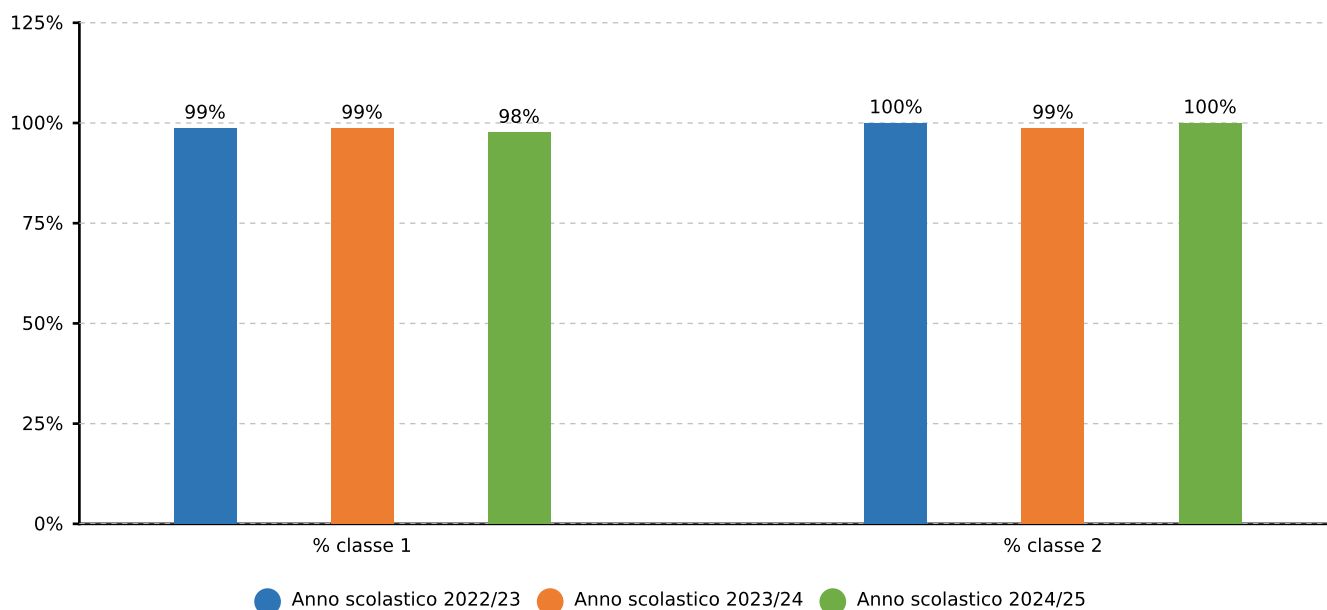
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

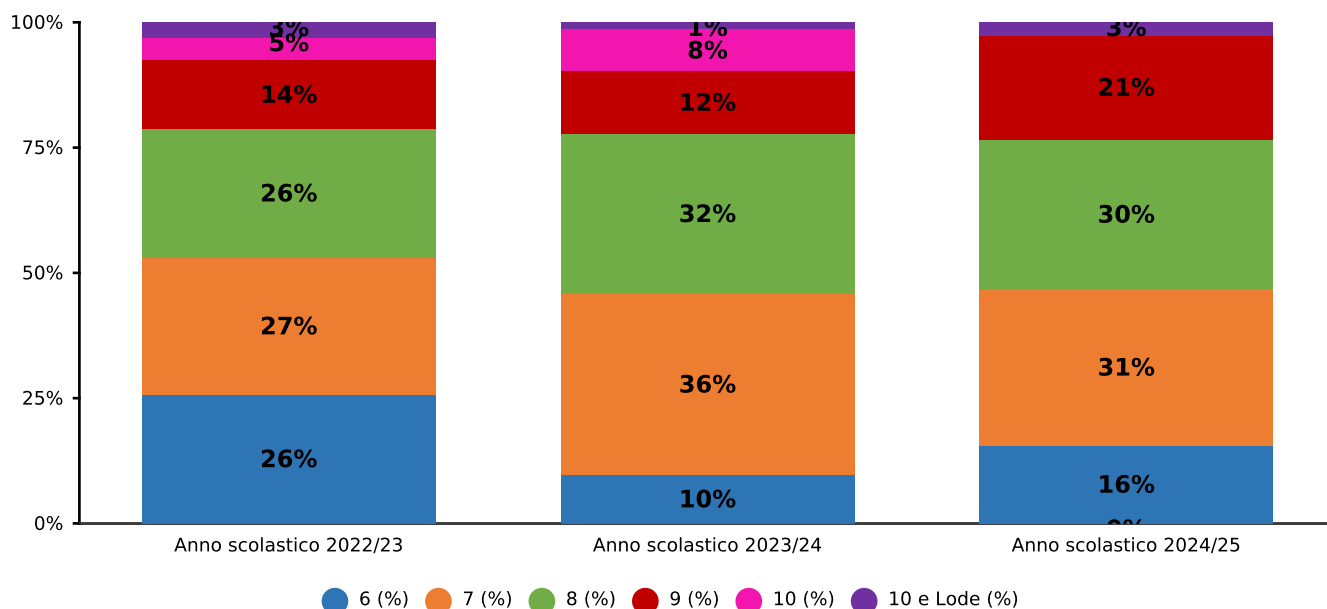




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nell'Istituto è presente il progetto orientamento che riguarda Scuola Primaria e Secondaria.

Per il proprio progetto di vita si è aderito al bando DM19 ed è organizzata la settimana dei talenti.

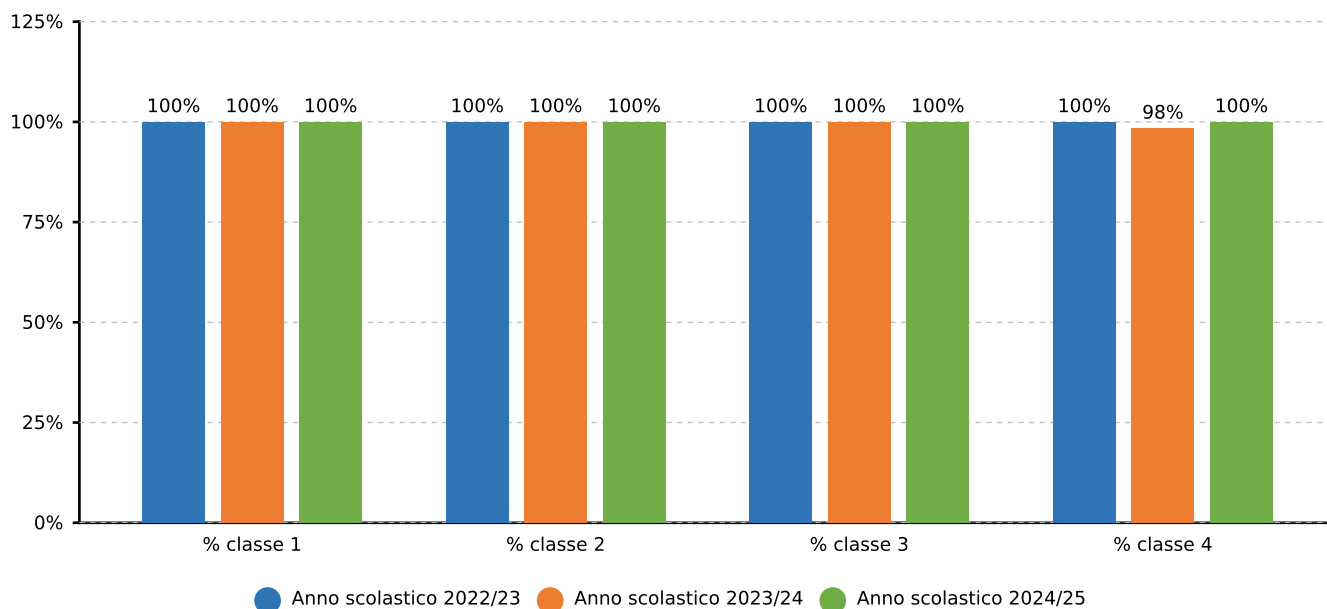
Per l'orientamento scolastico sono previsti percorsi condivisi con l'Ambito 8 e le scuole del territorio.

Risultati raggiunti

L'orientamento al progetto di vita rende gli alunni più consapevoli nell'acquisizione delle competenze chiave europee.

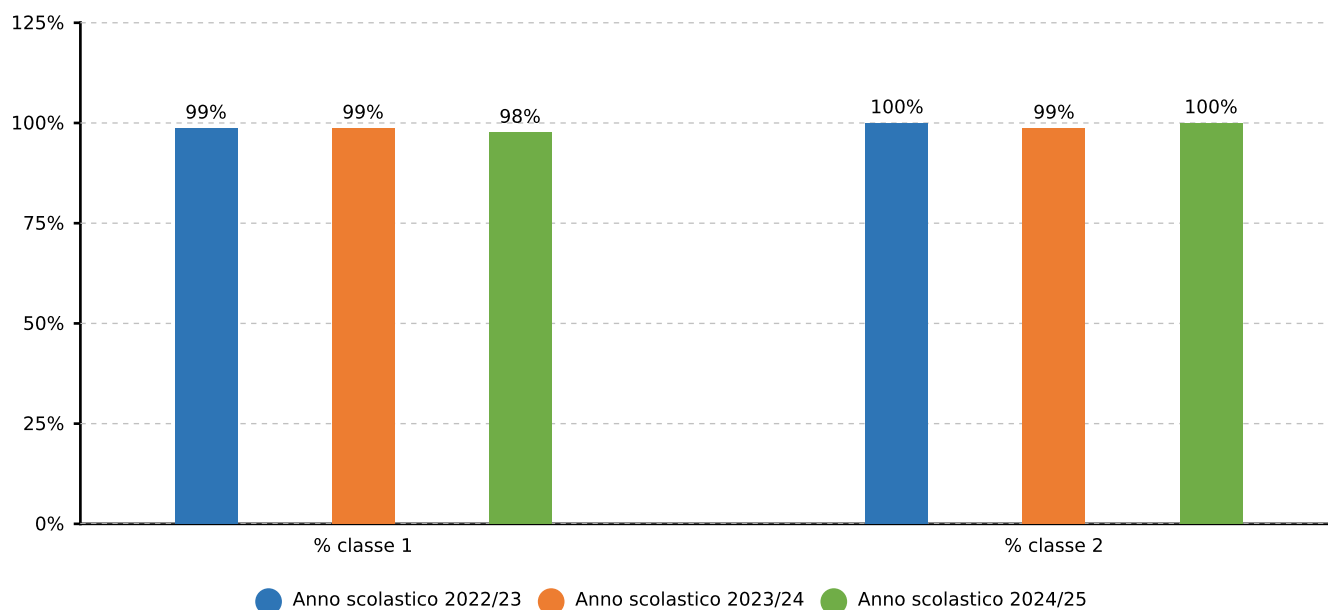
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

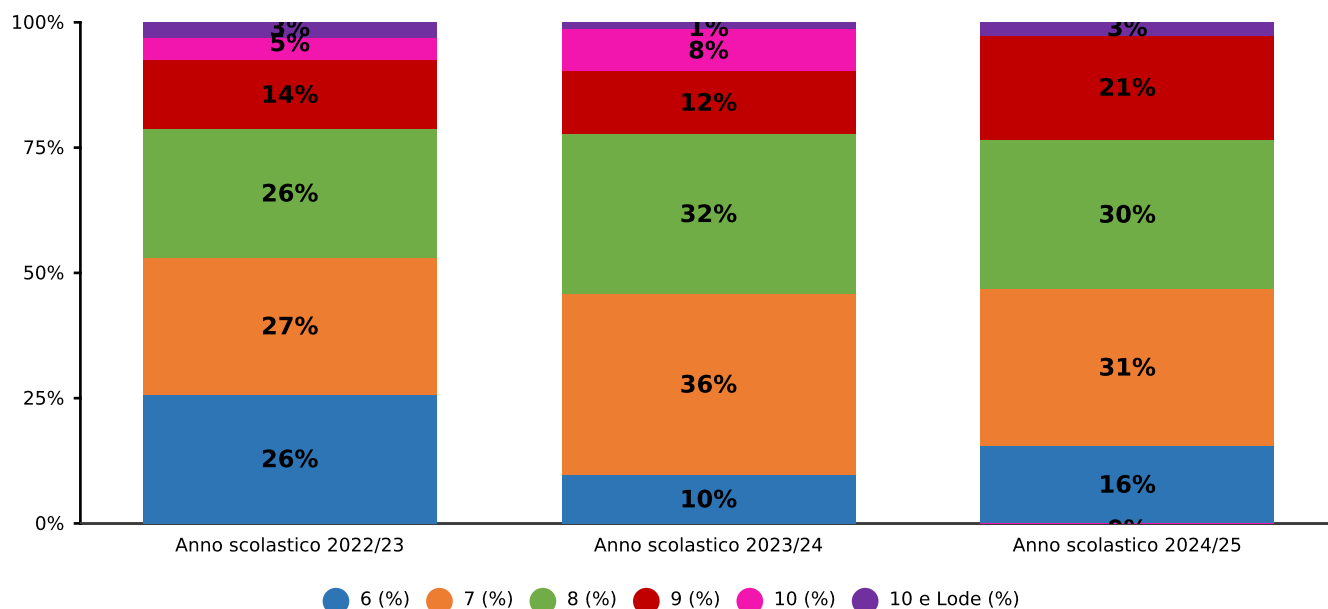




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

L'Istituto si impegna a riflettere sistematicamente sui valori, gli obiettivi e la missione che ci si è dati nel PTOF con lo scopo di promuovere l'innovazione e miglioramento delle competenze degli studenti. Per il nostro Istituto è importante interagire con gli stakeholder e attivare con costoro momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione.

Per quel che concerne Italiano, Matematica e Inglese si perseguirà, come obiettivo principale, il miglioramento della variabilità dei punteggi tra e dentro le classi, avendo come riferimento non solo il parametro Nord-Ovest ma anche quello nazionale.

Per la Lingua inglese l'obiettivo è mantenere alto il livello di eccellenza raggiunto e continuare nell'opera di miglioramento del servizio, implementando le ore di progetto con docenti di Madrelingua.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Evidenze relative ai risultati raggiunti