

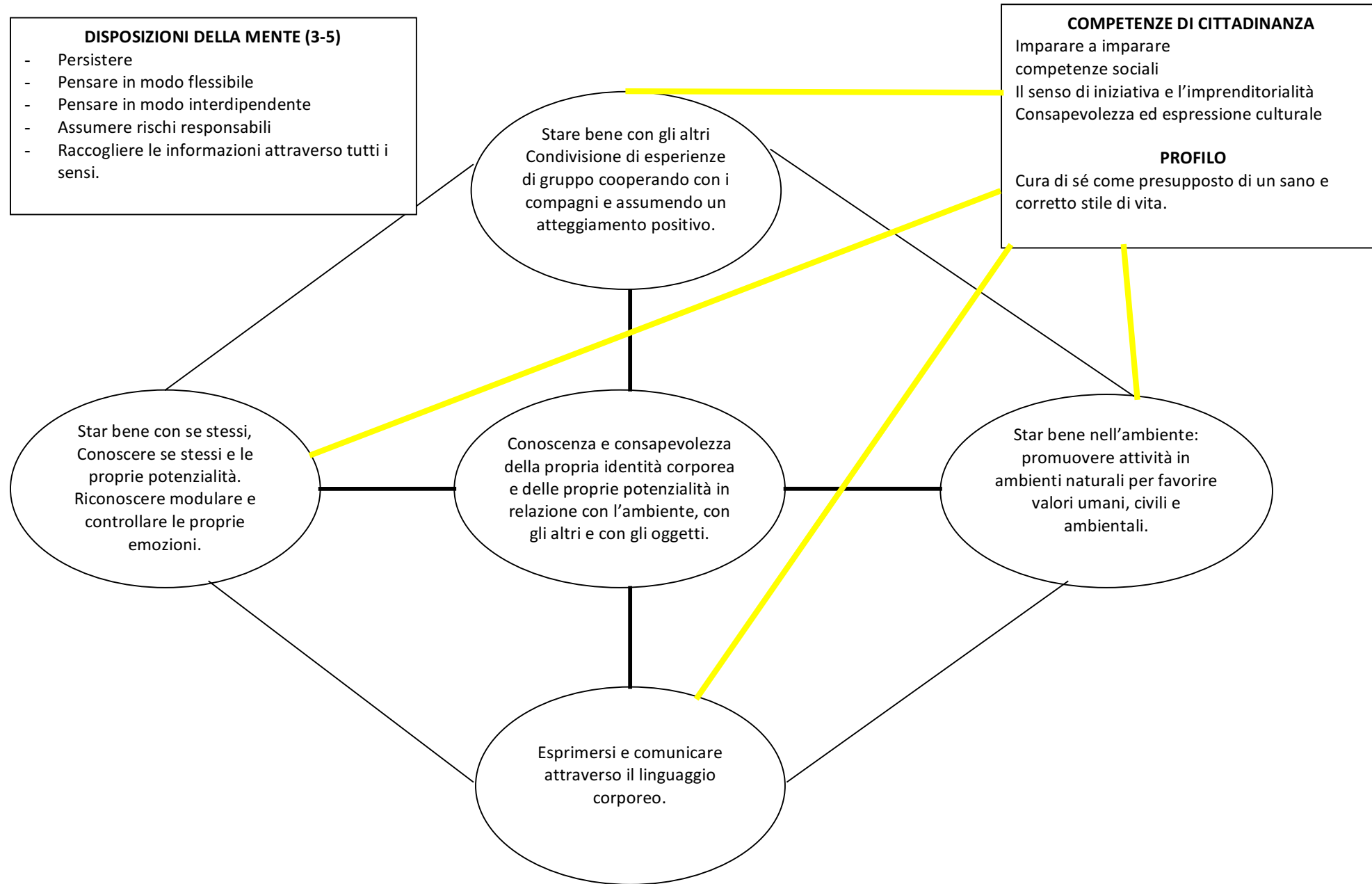
CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

**ELABORATO DAI DOCENTI
ISTITUTO COMPRENSIVO PISOGLNE**

Anno scolastico 2015-2016

Il curricolo è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative

MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA



MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	
<i>Quali esperienze significative / routines? - Quali esperienze irrinunciabili? - Quali esperienze che costituiscono l'identità di scuola? - Quali esperienze (anche nuove) si ritiene indispensabile inserire? - Che cosa connota attribuisce identità alla vostra scuola?</i>	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> → Collaborazione con le società del territorio (basket-volley-rugby-sci) → Corsa di primavera (classi quarte e quinte) → Sci (classi seconde) → Nuoto → Festa sportiva (gruppi misti per età): circuiti. 	<ul style="list-style-type: none"> → Giochi studenteschi a livello zonale → Corsa di primavera (tutte le classi) → Festa sportiva (gruppi misti per classe): tornei.

STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI	
<i>Quali strategie didattiche / approcci metodologici caratterizzano questo ordine di scuola e si chiede di mantenere? - Quali approcci nuovi si vogliono introdurre?</i>	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> → Esercitazioni sotto forma ludica → Capacità di collaborare per trovare soluzioni nelle difficoltà → Metodo induttivo attraverso la scoperta guidata e il problem-solving → Apprendimento cooperativo → Tutoring → Riflessione metacognitiva → Momenti di autovalutazione (rinforzo dell'apprendimento). 	<ul style="list-style-type: none"> → Esercitazioni sotto forma ludica → Capacità di collaborare per trovare soluzioni nelle difficoltà → Metodo induttivo → Brainstorming → Apprendimento cooperativo → Tutoring → Riflessione metacognitiva → Momenti di autovalutazione.

STRUMENTI DIDATTICI	
<i>Quali strumenti didattici si ritengono indispensabili in relazione alle esperienze proposte? - Quali contesti si possono attrezzare / migliorare per la realizzazione delle esperienze proposte? - Emergono nuovi pensieri organizzativi?</i>	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> → Piccoli e grandi attrezzi → Palestra → Strumenti della palestra 	<ul style="list-style-type: none"> → Piccoli e grandi attrezzi → Palestra → Strumenti della palestra

- Piscina
- Cortile
- Lungolago
- Parco Damioli.

- Cortile
- Lungolago
- Parco antistante all'imbarcadero (ad es. con un percorso vita).

CURRICOLO DISCIPLINARE EDUCAZIONE FISICA – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
<p>→ L'alunno si avvia alla consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base.</p> <p>→ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>→ Inizia a conoscere, all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>→ Si avvia a conoscere comportamenti adeguati per la sicurezza di base per sé e per gli altri.</p>			
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	SALUTE E BENESERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri - Coordinare e utilizzare semplici schemi motori di base in forma successiva (Camminare Correre Saltare Strisciare Rotolare Quadrupedie) - Muoversi in determinati spazi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione spazio- tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio dei gesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giochi di gruppo, di movimento individuali e di squadra - Comprendere semplici regole di gioco e capirne lo scopo. - Partecipare al gioco collettivo rispettando le regole. - Iniziare ad accettare la sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi in palestra in rapporto a sé e agli altri - Conoscere le principali norme di igiene: abbigliamento adeguato e adeguati comportamenti - Percepire il battito del cuore.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ⇒ L'alunno ha una maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Utilizza piccoli attrezzi per sviluppare la motricità fino-motoria.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Coopera all'interno di un gruppo e interagisce positivamente con gli altri.
- Mette in pratica comportamenti adeguati per la sicurezza di base per sé e per gli altri.

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	SALUTE E BENESERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente. - Coordinare e utilizzare vari schemi motori di base più complessi combinati tra loro (Camminare Correre Saltare -anche monopodalico- Lanciare Strisciare Rotolare Quadrupedie) - Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali spaziali e temporali - Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti: - Imitare con posture del corpo oggetti animati e non. - Eseguire da soli o in gruppo semplici sequenze di movimento tratte da situazioni di vita quotidiana o fantastiche (fiabe/ favole). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare modalità correttamente esecutive di diverse proposte di giochi di gruppo, di movimento individuali e di squadra - Collaborare con i compagni per la realizzazione dell'obiettivo del gioco. - Iniziare ad accettare i propri limiti in una competizione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi in palestra in rapporto a sé e agli altri - Conoscere le principali norme di igiene - Conoscere le principali norme corrette di alimentazioni - Conoscere le più semplici norme di intervento nei più banali - Capire l'importanza dell'attività motoria per un corretto stile di vita - Percepire il diverso battito del cuore.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno consolida la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e avvia la padronanza degli schemi motori e posturali.
- Organizza movimenti sempre più complessi coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta e alcune discipline sportive e le applica attraverso il gioco sport.
- Consolida l'importanza e il valore di rispettare le regole e le modalità esecutive di giochi di movimento individuale e di squadra.
- Mette in pratica comportamenti adeguati per la sicurezza di base per sé e per gli altri.
- Si avvia alla conoscenza di alcuni principi relativi ad un corretto regime alimentare.

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	SALUTE E BENESERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su sé e gli altri. - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (camminare/correre correre/saltare lanciare/afferrare) - Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo - Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali - Riprodurre sequenze ritmiche sempre più complesse con il proprio corpo e con gli attrezzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. - Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le conoscenze acquisite e applicare modalità esecutive di movimento propedeutici allo sport individuali e di squadra - Comprendere e rispettare le regole di gioco eseguendo correttamente i gesti tecnici per la riuscita dei giochi. - Collaborare in modo positivo con i compagni di squadra e accettare i ruoli stabiliti. - Conoscere, applicare e rispettare le regole dei giochi e comprenderne l'importanza - Riconoscere ed accettare i propri limiti collaborando e mettendosi in relazione con i compagni - Accettare responsabilmente l'esito del confronto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Muoversi da soli e in gruppo, rispettando le regole, anche in situazioni d'emergenza - Intervenire con le prime norme di pronto soccorso per i più comuni infortuni che possono accadere durante l'attività motoria - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita altruistici.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno consolida la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Esegue con precisione semplici movimenti ed adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse.
- Utilizza in modo corretto ed appropriato piccoli attrezzi.
- Sperimenta in forma semplificata e progressiva diverse gestualità tecniche.
- Si avvia a rispettare nel giocosport gli altri, gli oggetti, gli spazi e le regole.
- Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
- Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla tutela della propria sicurezza.

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	SALUTE E BENESERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (camminare/correre/saltare) - Coordinare e utilizzare diversi schemi posturali in forma successiva (flettere il busto Inclinare Circondurre Piegare Elevare Estendere Addurre Ruotare Oscillare) - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati seguente un semplice ritmo. (eseguire semplici esercizi a corpo libero in combinazione) - Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri - Eseguire sequenze motorie 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. - Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive - Iniziare a produrre semplici coreografie o sequenze ritmiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali elementi tecnici di alcune discipline - Partecipare ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole. - Apprezzare ed utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare - Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. - Accettare i propri limiti collaborando e mettendosi in relazione con i compagni - Rapportarsi con lealtà con i compagni in una gara sportiva , accettando la sconfitta e avendo rispetto di chi ha perso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita - Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati - Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria e le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni. - Comprendere la stretta relazione tra fare attività sportiva e seguire una sana alimentazione per migliorare la salute del nostro

<p>precedentemente visualizzate.</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.			<ul style="list-style-type: none">- Prendere coscienza dei cambiamenti del respiro e del battito cardiaco in situazione statica e dinamica.
---	--	--	---

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Rispetta, all'interno del gioco sport gli altri, gli oggetti, gli spazi e le regole.
- Assume gradualmente un atteggiamento di fiducia nei confronti del proprio corpo accettandone limiti e potenzialità.
- Percepisce le variazioni della respirazione, della frequenza cardiaca e del tono muscolare.
- Collabora con tutti i compagni nei giochi di squadra per raggiungere un risultato comune accettando vittorie e sconfitte.
- Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
- Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla tutela della propria sicurezza.

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	SALUTE E BENESERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare ed usare in maniera successiva e simultanea gli schemi motori di base combinandoli fra loro per svolgere attività di gioco – sport. (saltare/slanciare Correre/ balzare/piegare Camminare/ circondurre Correre/circondurre saltellare/oscillare) - Coordinare ed usare in maniera successiva e simultanea schemi motori combinati seguendo ritmi articolati (semplici coreografie, sequenze di movimento - Organizzare condotte motorie sempre più complesse coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali - Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando band musicali o strutture ritmiche - Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive - Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori accogliendo suggerimenti e correzioni - Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicando indicazioni e regole - Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando il senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita salutistici - Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria. - Favorire la scoperta del personale ritmo respiratorio ottimale, durante l’esecuzione di movimenti particolari.

successione - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.			
--	--	--	--

RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
Consapevolezza ed espressione culturale	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.
Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE: transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INIZIALE: non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno:

- È diventato consapevole di sé attraverso la percezione del proprio corpo.
- Ha padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti
- Usa in modo consapevole il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso esperienze di drammatizzazione e ritmico-musicali.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare, alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza, alla prevenzione delle malattie.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle (fair play)
- Usa il fair play come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Si relaziona positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse e le caratteristiche personali.
- Rispetta i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.

CURRICOLO DISCIPLINARE EDUCAZIONE FISICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
<p>→ L'alunno si avvia alla consapevolezza delle proprie competenze motorie per eseguire semplici piani di allenamento specifici per gruppi muscolari.</p> <p>→ Sperimenta l'integrazione nel gruppo, rispettandogli altri, gli oggetti, gli spazi, le regole.</p> <p>→ Conosce e rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nel movimento e nell'uso degli attrezzi.</p> <p>→ Sperimenta le abilità motorie e sportive anche adattandole alle situazioni mutevoli.</p> <p>→ Si avvia alla consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti</p> <p>→ Riconosce alcuni comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita.</p>			
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	SALUTE E BENESERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport - Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti in situazioni grosso-motorie: percorsi, giochi di squadra e giochi della tradizione - Esperienze percettivo-sensoriali attraverso gesti, azioni, giochi ritmici con accompagnamento sonoro, discriminazioni di oggetti e materiali - Osservazione dei compagni valorizzando il gesto e l'azione - Giochi e semplici percorsi basati sull'uso degli indicatori spaziali (dentro/fuori, - sopra/sotto...) - Giochi con l'utilizzo degli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali - Controllare i segmenti corporei in situazioni complesse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio dei gesti, rappresentazione con il corpo di figure aventi come protagonista il corpo e le sue parti - Decodificare i gesti arbitrari - Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio corpo (ACROGYM). 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco - Realizzare semplici strategie di gioco in collaborazione con i compagni - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria. - Gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per il compagno e l'avversario accettando gli esiti. (fair-play) - Inventare nuove forme di attività ludico-sportive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico - Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi salvaguardo la propria e l'altrui sicurezza - Conoscere comportamenti che possono originare situazioni di pericolo - Conoscere comportamenti igienici adeguati - Conoscere alcune regole per favorire uno stato di benessere fisico.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno consolida la consapevolezza delle proprie competenze motorie, nei punti di forza, nei limiti propri e degli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo e di assumersi responsabilità.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per poter dare il proprio utile contributo nel lavoro/gioco di squadra.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Si avvia a comprendere l'importanza di un sano stile di vita.

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	SALUTE E BENESERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport. - Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti in situazioni grosso-motorie: percorsi, giochi di squadra e giochi della tradizione - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto motorio efficace - Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria - Controllare i segmenti corporei in situazioni complesse - Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare, rispettando le pause di recupero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi ed attività finalizzati allo sviluppo delle diverse qualità fisiche - Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica - Conoscere i regolamenti dei vari giochi di squadra - Cogliere e decodificare i gesti di compagni in situazione di gioco e di sport - Decodificare semplici gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco - Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio corpo (ACROGYM). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le capacità coordinative anche in forma originale e creativa, proponendo anche varianti - Proporre nuove strategie di gioco e le realizza in collaborazione con i compagni - Affrontare in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria. - Gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per il compagno e l'avversari accettando gli esiti (fair-play). 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e accettare i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico, sapendo anche modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) - Utilizzare in modo consapevole gli attrezzi e assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni - Riconoscere situazioni di pericolo ed adeguare il proprio comportamento - Acquisire consapevolezza delle proprie funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti la pratica dell'attività fisica.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	SALUTE E BENESERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
<ul style="list-style-type: none"> - Trasferisce le abilità in gesti tecnici dei vari sport. e per risolvere situazioni nuove o inusuali - Applicare gli schemi motori appropriati nelle varie discipline. - Riconoscere i propri limiti e le proprie potenzialità nelle capacità condizionali (forza- velocità- resistenza) - Orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole) – gare d'istituto. - Ampliare l'applicazione dei principi metodologici dell'allenamento per mantenere un buono stato di salute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi ed attività finalizzati allo sviluppo delle diverse qualità fisiche - Riconoscere i gesti dei compagni e avversari e attuare adeguate risposte (azione/reazione) - Assunzione di responsabilità e ruoli in rapporto alle possibilità di ciascuno - Conoscere i gesti arbitrali delle discipline sportive praticate - Assumere modalità relazionali che valorizzano le diverse capacità - Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio corpo (ACROGYM). 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra assumendo un atteggiamento di fiducia cooperando e interagendo positivamente con gli altri - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra - Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità - Gestire in modo consapevole le situazioni competitive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente i cambiamenti impegnandosi a seguire un piano di lavoro consigliato per migliorare le prestazioni - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico, sapendo anche modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio - Utilizzare in modo autonomo e consapevole gli attrezzi e gli spazi di attività - Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all'attività ludico-motoria

			<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le elementari nozioni di pronto soccorso inerenti i più comuni infortuni: contusioni, distorsione, stiramento- Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica e saper mantenere un buono stato di salute- Conoscere le principali sostanze nocive: il doping e scorretti stili di vita (alcool, fumo)- Promuovere un sano stile di vita anche sotto l'aspetto alimentare.
--	--	--	---

RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE FISICA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Consapevolezza ed espressione culturale	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE: transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INIZIALE: non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.