

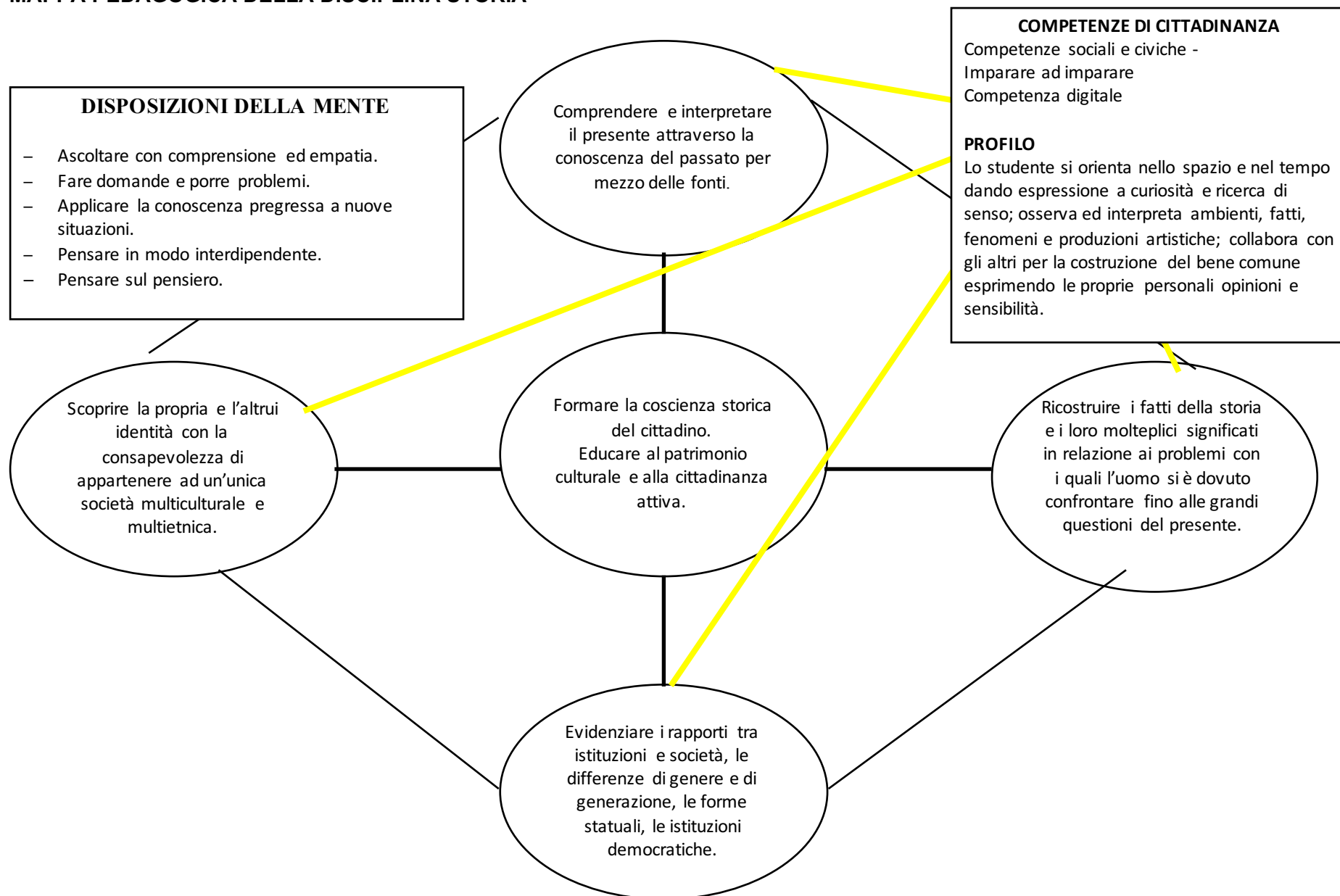
# **CURRICOLO DI STORIA**

**ELABORATO DAI DOCENTI  
ISTITUTO COMPRENSIVO PISOGNE**

Anno scolastico 2015-2016

*Il curricolo è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative*

## MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA STORIA



## MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

<b>ESPERIENZE SIGNIFICATIVE</b>	
<i>Quali esperienze significative / routines? - Quali esperienze irrinunciabili? - Quali esperienze che costituiscono l'identità di scuola? - Quali esperienze (anche nuove) si ritiene indispensabile inserire? - Che cosa connota attribuisce identità alla vostra scuola?</i>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Progetto accoglienza: attività di socializzazione e conoscenza dell'ambiente e delle regole scolastiche, attribuzione degli incarichi di classe.</li> <li>→ Verbalizzazione e successiva rappresentazione di situazioni vissute e narrate.</li> <li>→ Utilizzo degli indicatori temporali per ordinare e interpretare fatti ed eventi.</li> <li>→ Utilizzo di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.</li> <li>→ Costruzioni di mappe di civiltà.</li> <li>→ Conoscenza ed utilizzo delle fonti.</li> <li>→ Visite didattiche.</li> <li>→ L'attenzione all'inclusione, al rispetto dell'ambiente e alla formazione di una coscienza civica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Progetto accoglienza: lettura e analisi del regolamento d'Istituto e del patto educativo di corresponsabilità, stesura delle regole della classe, attribuzione degli incarichi di classe.</li> <li>→ Lettura orientativa soffermandosi su capitoli, paragrafi, titoli, sottotitoli, parole chiave, apparato iconografico (immagini, grafici, carte, linee del tempo).</li> <li>→ Utilizzo degli indicatori temporali per ordinare e interpretare fatti ed eventi.</li> <li>→ Interrogazione del testo per trovare relazioni temporali e nodi concettuali.</li> <li>→ Produzione di riassunti, cronologie essenziali, schemi e mappe.</li> <li>→ Classificazione, lettura, analisi guidata delle fonti per reperire informazioni esplicite ed implicite.</li> <li>→ Confronto fra fonti.</li> <li>→ Confronto degli eventi del passato con la realtà presente.</li> <li>→ Confronto tra le diverse forme di governo.</li> <li>→ Visite didattiche.</li> <li>→ Il macrotema d'Istituto riguardante il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>→ Il Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR).</li> <li>→ Progetto legalità.</li> <li>→ Progetto Comenius.</li> <li>→ Potenziare le visite guidate presso i siti storici e i musei locali per conoscere il patrimonio artistico-culturale del territorio.</li> <li>→ L'attenzione all'inclusione, al rispetto dell'ambiente e alla formazione di una coscienza civica (vedi anche CCR).</li> </ul>

### STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI

*Quali strategie didattiche / approcci metodologici caratterizzano questo ordine di scuola e si chiede di mantenere? - Quali approcci nuovi si vogliono introdurre?*

#### SCUOLA PRIMARIA

→ Lezione frontale, brainstorming, conversazioni guidate, attività in piccoli gruppi, narrazioni, giochi e drammatizzazioni, visite didattiche, utilizzo dei media e delle nuove tecnologie, lettura e analisi di testi e documenti storici.

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

→ Lezione frontale, brainstorming, conversazioni guidate, attività in piccoli gruppi, lavoro collaborativo e cooperativo, narrazioni, visite didattiche, utilizzo dei media e delle nuove tecnologie, lettura e analisi di testi e documenti storici, utilizzo di mediatori didattici (iPad, pc, e-book, videofilmati ecc.), consultazione di siti internet, di atlanti storici.

### STRUMENTI DIDATTICI

*Quali strumenti didattici si ritengono indispensabili in relazione alle esperienze proposte? - Quali contesti si possono attrezzare / migliorare per la realizzazione delle esperienze proposte? - Emergono nuovi pensieri organizzativi?*

#### SCUOLA PRIMARIA

→ Mappe, schemi, riassunti, sintesi, linee del tempo, cronologie essenziali, libri di testo, LIM, videoproiettore, PC.  
→ Aula informatica, abbonamenti a riviste storiche.  
→ Collaborazioni con esperti esterni e associazioni locali.

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

→ Mappe, schemi, riassunti, sintesi, glossari, linee del tempo, cronologie essenziali, libri di testo, LIM, videoproiettore, PC, iPad  
→ Fornire PC e iPad a tutte le classi, abbonamenti a riviste storiche.  
→ Collaborazioni con esperti esterni e associazioni locali

## CURRICOLO DISCIPLINARE STORIA – SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE PRIMA

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ L'alunno ricava da fonti diverse informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato recente.</li> <li>→ Rappresenta verbalmente e graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>→ Riordina semplici sequenze di esperienze effettuate o di storie ascoltate, usando categorie temporali (successione ciclicità).</li> <li>→ Rappresenta e verbalizza le esperienze vissute organizzando le informazioni per argomenti.</li> <li>→ Produce informazioni mediante le tracce delle esperienze vissute nella classe.</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare le tracce e usarle come fonti diverse per produrre conoscenze sul proprio recente passato.</li> <li>– Ricavare in modo guidato da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti.</li> <li>– Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali.</li> <li>– Conoscere la funzione e l'uso del calendario per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riordinare sequenze utilizzando il seguente semplice schema: prima-dopo-infine.</li> <li>– Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali, vicini nello spazio e nel tempo in quanto riferiti al vissuto personale (confronto fra scuola materna e primaria).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.</li> <li>– Riferire con la guida dell'insegnante e in modo semplice le conoscenze acquisite.</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce, rappresenta e verbalizza le esperienze del suo passato.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni, durata, cicli, contemporaneità.
- Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza.
- Organizza e verbalizza le conoscenze acquisite, usando alcuni indicatori temporali e spaziali.
- Compie operazioni di ricerca storica del passato del suo ambiente di vita.
- Produce informazioni mediante le tracce delle esperienze significative vissute dalla classe.
- Individua cause ed effetti ponendo in relazione fatti vissuti e narrati.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none"><li>– Individuare e raccogliere le tracce usandole come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</li><li>– Ricavare in modo sempre più autonomo da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.</li><li>– Riconoscere e organizzare gli eventi in successione cronologica secondo durata e periodizzazione.</li><li>– Definire durate temporali, conoscere e usare l'orologio per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali di successione e contemporaneità.</li><li>– Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi, sempre più lontani nello spazio e nel tempo rispetto al vissuto personale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Rappresentare in modo sempre più sicuro e autonomo conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.</li><li>– Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite</li></ul>

## CLASSE TERZA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce fonti diverse e sa ricavare diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato significativi del passato nell'arco del secolo (passato locale).
- Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni in riferimento a un periodo stabilito nell'arco di un secolo.
- Definisce la durata temporale di fatti e periodi.
- Organizza e riferisce oralmente, in modo semplice, le conoscenze acquisite, usando una terminologia specifica della disciplina.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio per comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale e tutelarlo.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali per comprendere l'intima connessione che c'è tra i popoli e i territori in cui vivono.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente e verbalmente attività, fatti vissuti e narrati.</li> <li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>- Conoscere e usare la linea del tempo per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, iniziando a consultare la linea del tempo.</li> <li>- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>

## CLASSE QUARTA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno indaga e analizza documenti e fonti significative del passato per la costruzione delle conoscenze storiche.
- Usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuare successioni, contemporaneità e periodi e per confrontare gli sviluppi temporali delle diverse società.
- Ricava informazioni da mappe e fonti di vario genere.
- Usa carte geo-storiche.
- Costruisce quadri di civiltà mettendo in relazione fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel mondo antico.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti per acquisire la capacità di ricostruire i fatti della storia ed indagarne i diversi aspetti.
- Riferisce le conoscenze acquisite in forma orale e in semplici testi storici, usando una terminologia specifica della disciplina.
- ⇒ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali per comprendere l'intima connessione che c'è tra i popoli e i territori in cui vivono.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare con l'aiuto dell'insegnante informazioni con fonti di diversa natura.</li> <li>- Attraverso le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio ricostruire un quadro storico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>- Usare in modo guidato cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>- Confrontare con l'aiuto dell'insegnante i quadri storici delle civiltà studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).</li> <li>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.</li> <li>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</li> <li>- Esporre le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</li> </ul>



## CLASSE QUINTA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato riferiti alla storia nazionale, europea e del bacino del Mediterraneo, mettendola in relazione all'oggi.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi.
- Riconosce e confronta i segni e le testimonianze del passato studiati nelle varie civiltà, anche in rapporto al presente.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti per acquisire la capacità di ricostruire i fatti della storia ed indagarne i diversi aspetti.
- Riferisce le conoscenze acquisite in forma orale e in testi storici sempre più complessi, usando una terminologia specifica della disciplina con un'apertura e confronto con la contemporaneità.
- Usa strategie per un apprendimento autonomo.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare e produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>- Attraverso le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio ricostruire un quadro storico/sociale mettendolo in relazione con la contemporaneità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e usare le carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate anche utilizzando strumenti informatici.</li> <li>- Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>- Confrontare i vari quadri storici delle civiltà studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e conoscere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non cartacei e digitali.</li> <li>- Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio della disciplina.</li> <li>- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul>

## RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

STORIA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
<b>Imparare ad imparare</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<b>Competenza sociale e civica</b>	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<b>Competenze digitali</b>	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

### LIVELLI DI COMPETENZA

<b>AVANZATO:</b> padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>INTERMEDIO:</b> generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>BASE:</b> transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>INIZIALE:</b> non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

### **COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- Colloca gli eventi nello spazio e nel tempo.
- Legge e usa le carte geo-storiche, avvalendosi anche di risorse digitali.
- Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C.-d.C.).
- Usa cronologie e la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.
- Ricava e organizza informazioni e conoscenze utilizzando fonti di diversa natura.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, utilizzando anche strumenti informatici e risorse digitali.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali anche in rapporto al presente.
- Comprende e confronta avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico, operando collegamenti anche con la contemporaneità.
- Comprende e confronta aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, operando collegamenti anche con la contemporaneità.
- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- È consapevole della necessità del rispetto delle regole di convivenza civile.
- Espone in modo chiaro conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio della disciplina.

## CURRICOLO DISCIPLINARE STORIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

### CLASSE PRIMA

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ L'alunno si informa interrogando in modo guidato - attraverso la sottolineatura, la sintesi delle informazioni principali, l'utilizzo dei nessi temporali, spaziali e causali e di domande predefinite- testi e fonti di vario genere per acquisire la metodologia della ricerca storica.</li> <li>→ Realizza in maniera guidata semplici tabelle, schemi e mappe per orientarsi nei fatti storici.</li> <li>→ Legge mappe e schemi per esporre oralmente le conoscenze acquisite.</li> <li>→ Si orienta nel tempo utilizzando la periodizzazione e la cronologia convenzionale.</li> <li>→ Intuisce i mutamenti relativi ad aspetti legati all'organizzazione sociale, statale, economica, culturale anche facendo riferimento a fatti del presente.</li> <li>→ Organizza le conoscenze acquisite operando, in modo guidato, alcuni collegamenti.</li> <li>→ Comprende la necessità di conoscere e rispettare regole condivise per il bene comune.</li> <li>→ Conosce aspetti del patrimonio culturale e ambientale locale e italiano comprendendo l'importanza della loro salvaguardia.</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la tipologia delle diverse fonti e ricavare informazioni con l'aiuto dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziare a selezionare e organizzare in modo guidato le informazioni attraverso l'uso di mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>- Realizzare con l'aiuto dell'insegnante grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze apprese.</li> <li>- Collocare in maniera guidata la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere alcuni aspetti dei processi storici italiani ed europei.</li> <li>- Iniziare a conoscere il patrimonio culturale e collegarlo con i temi affrontati.</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per individuare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile vicini alla realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riorganizzare sinteticamente le informazioni acquisite da diverse fonti attraverso semplici testi.</li> <li>- Riferire conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Si informa su fatti storici utilizzando fonti di vario genere per ricostruire il passato in modo sempre più autonomo.
- Realizza tabelle, schemi e mappe in maniera più autonoma per orientarsi nei fatti storici.
- Legge mappe, schemi e riassunti per esporre oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite.
- Ordina gli eventi storici dell'età moderna.
- Riconosce i mutamenti relativi ad aspetti legati all'organizzazione sociale, statale, economica, culturale confrontando realtà diverse.
- Organizza e rielabora le conoscenze acquisite operando collegamenti.
- Riflette sulla necessità di conoscere istituzioni e leggi partendo dal contesto locale per giungere a quello europeo.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale e ambientale europeo comprendendo l'importanza della loro salvaguardia.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere con il supporto dell'insegnante le principali procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici e nelle biblioteche.</li> <li>- Usare in modo guidato fonti di diverso tipo per ricavare informazioni e conoscenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezionare e organizzare in modo guidato le informazioni attraverso l'uso di mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>- Realizzare in modo sempre più autonomo grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze apprese.</li> <li>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere alcuni aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>- Conoscere il patrimonio culturale e collegarlo con i temi affrontati.</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per individuare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riorganizzare ed esporre le informazioni acquisite da diverse fonti attraverso testi.</li> <li>- Riferire conoscenze e concetti appresi usando in modo sempre più sicuro il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>

## CLASSE TERZA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Si informa su fatti storici utilizzando fonti di vario genere per ricostruire il passato in modo autonomo.
- Realizza tabelle, schemi e mappe in modo autonomo per orientarsi nei fatti storici.
- Legge e rielabora mappe, schemi e riassunti per esporre oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite.
- Colloca gli eventi storici dell'età contemporanea.
- Comprende i mutamenti relativi ad aspetti legati all'organizzazione sociale, statale, economica e culturale confrontando realtà spaziali e temporali diverse.
- Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite riflettendo criticamente e operando collegamenti.
- Riflette sulla necessità di conoscere istituzioni e leggi che spaziano dal contesto locale a quello mondiale.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale e ambientale dell'umanità comprendendo l'importanza della loro salvaguardia.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le principali procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici e nelle biblioteche.</li> <li>- Usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni e conoscenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezionare, organizzare e rielaborare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>- Realizzare in modo autonomo grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze apprese.</li> <li>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.</li> <li>- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>- Conoscere in modo sempre più approfondito il patrimonio culturale e collegarlo con i temi affrontati.</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per individuare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile al fine di sviluppare la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> <li>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>

## RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STORIA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
<b>Imparare ad imparare</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<b>Competenza sociale e civica</b>	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
<b>Competenza digitale</b>	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

### LIVELLI DI COMPETENZA

<b>AVANZATO:</b> padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>INTERMEDIO:</b> generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>BASE:</b> transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>INIZIALE:</b> non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.