

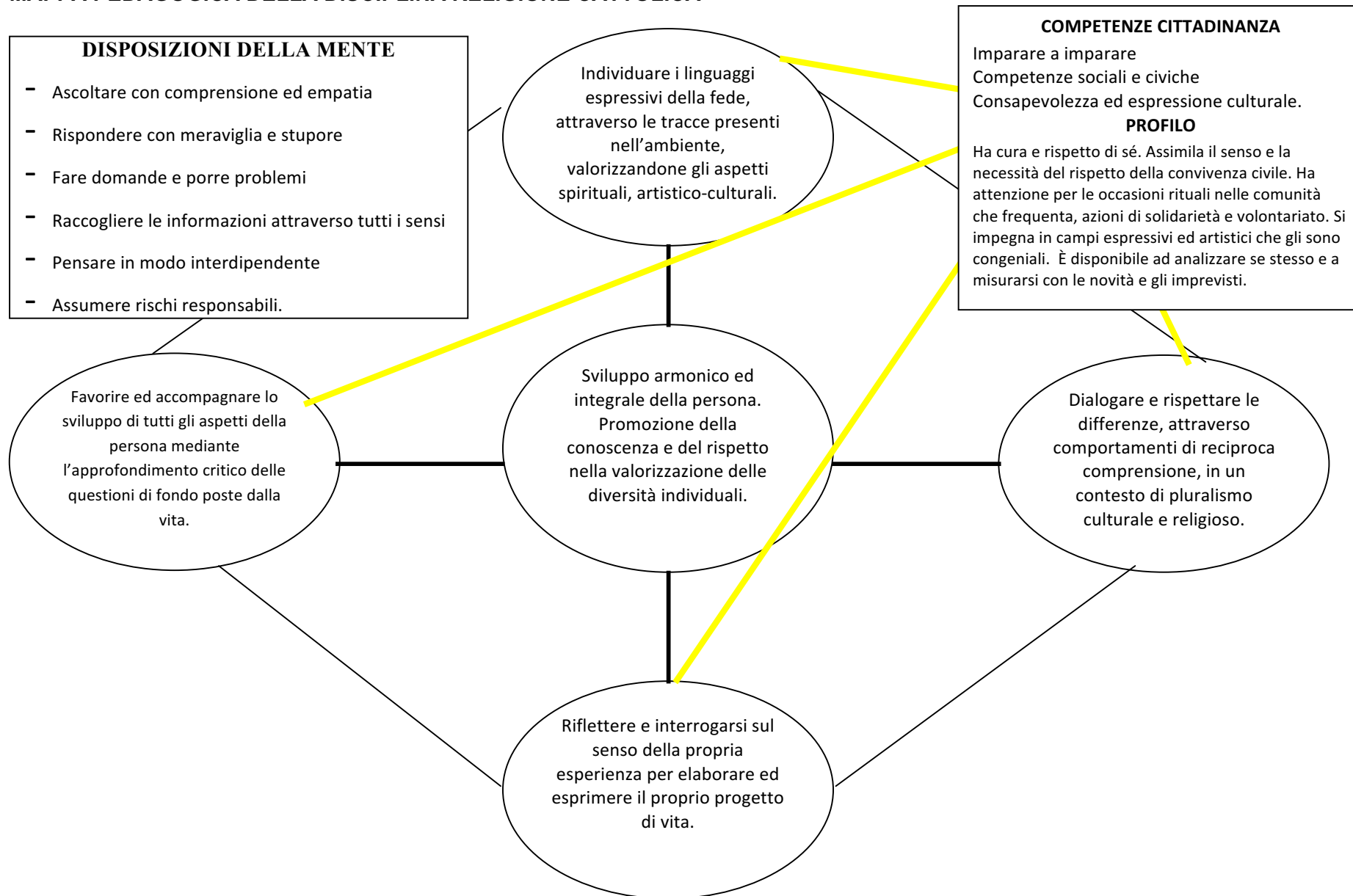
# **CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA**

**ELABORATO DAI DOCENTI  
ISTITUTO COMPRENSIVO PISOGLIE**

Anno scolastico 2015-2016

*Il curricolo è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative*

## MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA



## MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

| <b>ESPERIENZE SIGNIFICATIVE</b>  |   |
|--|---|
| <i>Quali esperienze significative / routines? - Quali esperienze irrinunciabili? - Quali esperienze che costituiscono l'identità di scuola? - Quali esperienze (anche nuove) si ritiene indispensabile inserire? - Che cosa connota attribuisce identità alla vostra scuola?</i>   |   |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Domande stimolo sul proprio vissuto.</li> <li>→ Conversazioni guidate.</li> <li>→ Letture del testo biblico.</li> <li>→ Letture di storie e racconti finalizzati al dialogo e alla riflessione.</li> <li>→ Conoscenza di persone che testimoniano e hanno testimoniato i valori cristiani.</li> <li>→ Conoscenza di realtà di volontariato del territorio.</li> <li>→ Attività di costruzione e realizzazione pratica per approfondire gli argomenti trattati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conversazioni guidate e domande che favoriscano piste di ricerca.</li> <li>→ Lettura e analisi di testi biblici, magisteriali, letterari, musicali e opere artistiche.</li> <li>→ Conoscenza di persone che testimoniano e hanno testimoniato i valori cristiani.</li> <li>→ Conoscenza di realtà di volontariato del territorio.</li> </ul> |

| <b>STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI</b>  |   |
|--|---|
| <i>Quali strategie didattiche / approcci metodologici caratterizzano questo ordine di scuola e si chiede di mantenere? - Quali approcci nuovi si vogliono introdurre?</i>  |   |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Osservazione ed interazione con l'ambiente circostante.</li> <li>→ Attenzione alle diverse religioni con attenzione a quelle presenti nel territorio.</li> <li>→ Lezione frontale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Osservazione ed interazione con l'ambiente circostante.</li> <li>→ Attenzione alle diverse religioni con attenzione a quelle presenti nel territorio</li> <li>→ Lezione frontale.</li> </ul> |

| <b>STRUMENTI DIDATTICI</b>   |  |
|--|--|
| <i>Quali strumenti didattici si ritengono indispensabili in relazione alle esperienze proposte? - Quali contesti si possono attrezzare / migliorare per la realizzazione delle esperienze proposte? - Emergono nuovi pensieri organizzativi?</i> |  |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Strumenti audio e video.</li> <li>→ Lim e video proiettore.</li> <li>→ Libri di testo.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Strumenti audio e video.</li> <li>→ Lim e video proiettore.</li> <li>→ Libri di testo.</li> </ul> |

- Libri sacri.
- Attività grafico- pittoriche.
- Testimonianze.
- Far emergere esperienze significative del vissuto del territorio.
- Condividere esperienze significative e stimolanti nei periodi di maggior impegno cristiano (Natale e Pasqua) con colleghi e fra ordini di scuola.

- Libri sacri.
- Testi magisteriali.
- Attività grafico- pittoriche.
- Testimonianze del vissuto civile ed ecclesiale.
- Far emergere esperienze significative del vissuto del territorio.
- Condividere esperienze significative e stimolanti nei periodi di maggior impegno cristiano (Natale e Pasqua) con colleghi e fra ordini di scuola.

## CURRICOLO DISCIPLINARE RELIGIONE CATTOLICA– SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE PRIMA

| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| → L'alunno scopre che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre.<br>→ Riconosce che i cristiani ritengono il libro della Bibbia sacro.<br>→ Si orienta nel territorio per cogliere i segni del Natale e della Pasqua comparandoli con i racconti della Bibbia.<br>→ Scopre che Gesù è amico e lo sperimenta con i compagni. |   |  |  |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |   |  |  |
| DIO E L'UOMO  | LA BIBBIA E LE FONTI  | IL LINGUAGGIO RELIGIOSO  | I VALORI ETICI E RELIGIOSI   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Apprezzare la natura come dono di Dio da rispettare.</li><li>– Conoscere Gesù di Nazareth come bambino.</li><li>– Conoscere la Chiesa come luogo d'incontro per i cristiani.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ascoltare la lettura di alcuni brani narrati dalla Bibbia.</li><li>– Conosce le tappe fondamentali della creazione raccontate nel libro della Genesi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere nell'ambiente circostante i simboli del Natale e della Pasqua.</li><li>– Identifica i gesti e i segni liturgici presenti nella Chiesa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere l'amore di Dio attraverso alcune parabole.</li></ul> |

## CLASSE SECONDA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e si accosta alla natura con un sentimento di rispetto.
- Conosce alcuni degli episodi fondamentali della vita di Gesù collocandoli nel suo ambiente di vita, letti dal libro sacro dei cristiani.
- Distingue, durante le festività principali, i segni del Cristianesimo.
- Nella comunità dei credenti riconosce coloro che vivono il messaggio di amore di Gesù attraverso l'importanza della preghiera.
- Riconosce nel territorio la Chiesa come luogo di culto.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| <b>DIO E L'UOMO</b>  | <b>LA BIBBIA E LE FONTI</b>   | <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>   | <b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Apprezzare il mondo e cercare di custodirlo come dono di Dio.</li><li>– Conoscere l'ambiente in cui Gesù è vissuto e confrontare la sua vita con la propria.</li><li>– Riconoscere la Chiesa come luogo di preghiera dei credenti in Dio.</li><li>– Descrive aspetti fondamentali della vita familiare, sociale e religiosa dell'ambiente in cui visse Gesù mettendoli a confronto con la propria esperienza.</li><li>– Scoprire nella fratellanza in un unico Dio la preghiera insegnata da Gesù.</li><li>– Individua nel "Padre Nostro" la preghiera principale del Cristiano.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Riconosce la Bibbia come testo sacro dei cristiani.</li><li>– Ascoltare e leggere alcuni brani suggestivi narrati nella Bibbia.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Cogliere il significato dei simboli e dei gesti nelle principali feste Cristiane.</li><li>– Ricostruire la storia del Natale e della Pasqua con parole o elaborati propri.</li><li>– Conoscere e imparare la gestualità nella preghiera.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Sviluppare atteggiamenti cristiani di accoglienza, rispetto e amore verso gli altri come Gesù ci ha insegnato.</li></ul> |

## CLASSE TERZA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno conosce la risposta agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita, che ogni uomo si pone, proposto sia dalla Bibbia che da altri testi
- Riflette che Dio Padre Creatore ha voluto l'uomo e con lui ha stabilito un'alleanza.
- Comprende il significato della parola "Alleanza" ed il valore della fedeltà ad un "patto" partendo dalla propria esperienza.
- Riconosce nella figura di Gesù il Messia atteso dal popolo ebraico, annunciato sul libro della Bibbia dai profeti.
- Ascolta e legge le vicende del popolo Ebreo.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| <b>DIO E L'UOMO</b>   | <b>LA BIBBIA E LE FONTI</b>  | <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>   | <b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>   |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Scoprire che tutti i popoli hanno trovato Dio cercando le risposte agli interrogativi fondamentali della vita.</li><li>- Riconoscere in Gesù il compimento delle antiche promesse.</li><li>- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio sin dall'epoca primitiva.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere che la Bibbia è il testo sacro per Cristiani ed Ebrei sapendola distinguere da altri testi.</li><li>- Leggere e cercare alcuni brani biblici riguardanti la storia del popolo Ebreo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cogliere il significato dei simboli e dei gesti nelle principali feste Cristiane.</li><li>- Rilevare la continuità e la novità delle feste cristiane rispetto a quelle ebraiche.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cogliere il valore della fratellanza e della Giustizia.</li><li>- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li></ul> |

## CLASSE QUARTA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riflette sugli episodi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Apprende l'insegnamento di Gesù, leggendo la Bibbia, espresso con parole e gesti significativi e considerandolo nel contesto sociale del tempo.
- Riconosce e legge i segni in opere d'arte dedicate ai temi biblici.
- Considera l'insegnamento di Gesù per coglierne indicazioni per vivere in armonia con gli altri.
- Comprende che nella Bibbia ci sono i Vangeli, conosce gli autori e i loro contenuti..

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| DIO E L'UOMO   | LA BIBBIA E LE FONTI   | IL LINGUAGGIO RELIGIOSO  | I VALORI ETICI E RELIGIOSI   |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù sapendole cercare nei Vangeli.</li> <li>-Cogliere il significato di alcuni sacramenti intesi come segni della salvezza di Gesù</li> <li>- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i Vangeli canonici ed i relativi autori, sapendoli collocare cronologicamente in un contesto storico preciso.</li> <li>- Favorire la conoscenza, attraverso la lettura, del messaggio Evangelico.</li> <li>- Scoprire il significato simbolico di alcune opere d'arte Cristiana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere nei racconti evangelici il significato del Natale e della Pasqua e provare ad esprimere graficamente le impressioni e i sentimenti che il racconto suscita.</li> <li>- Conosce i simboli ed i luoghi di preghiera delle prime comunità cristiane approfondendo il valore del silenzio nelle comunità monastiche.</li> <li>- Consolidare la conoscenza delle principali feste Ebraiche confrontarle con quelle Cristiane.</li> <li>- Osservare l'interpretazione degli artisti che rappresentano i momenti fondamentali del Cristianesimo e cogliere i messaggi impliciti dell'artista.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affrontare usando il testo biblico le grandi domande della vita per generare la discussione e la riflessione.</li> <li>- Comprendere la risposta della Religione e partire dal proprio cuore dando ad esse l'apertura essenziale ai valori universali.</li> <li>- Operare scelte libere e responsabili in armonia con la vita cristiana.</li> <li>- Riflettere sul senso della vita, il valore dell'amicizia, della famiglia, il significato della fede.</li> </ul> |



## CLASSE QUINTA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno sa collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce nella Comunità Ecclesiastica il luogo dove concretizzare il messaggio cristiano.
- Scopre il valore della risposta cristiana nella storia dell'umanità attraverso i segni di salvezza che Gesù ci ha dato.
- Si confronta con gli elementi essenziali di alcune religioni mondiali.
- Comprende che oltre alla Bibbia esistono testi sacri appartenenti ad altre religioni.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento, cogliendo il significato dei Sacramenti e interrogandosi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| DIO E L'UOMO  | LA BIBBIA E LE FONTI  | IL LINGUAGGIO RELIGIOSO   | I VALORI ETICI E RELIGIOSI  |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire la Chiesa come progetto salvifico voluto da Gesù.</li> <li>- Conoscere alcuni personaggi che con la loro vita sono stati espressione del dialogo interreligioso.</li> <li>- Conoscere le tappe fondamentali della storia del Cristianesimo e delle maggiori religioni.</li> <li>- Cogliere il significato di alcuni sacramenti intesi come segni della salvezza di Gesù.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> <li>- Conosce e confrontare gli elementi fondamentali presenti nei testi sacri delle grandi religioni: ebraismo, islamismo, induismo, buddismo.</li> <li>- Approfondire attraverso la vita di Maria e dei santi la testimonianza Cristiana</li> <li>- Individua significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare l'interpretazione degli artisti cristiani e non che rappresentano il divino.</li> <li>- Riconoscere il momento di incontro con se stessi e con Dio nel momento della preghiera.</li> <li>- Conoscere i valori cristiani di alcuni personaggi che hanno testimoniato o testimoniano la fede nel mondo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affrontare usando il testo biblico le grandi domande della vita per generare la discussione e la riflessione.</li> <li>- Comprendere la risposta della Religione e partire dal proprio cuore dando ad esse l'apertura essenziale ai valori universali.</li> <li>- Rispettare i valori positivi espressi dalle religioni.</li> <li>- Matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria.</li> <li>- Comprende il concetto di ecumenismo e rivela come il dialogo costruttivo favorisca la conoscenza ed il rispetto dell'altro.</li> <li>- Riflettere sul senso della vita, il valore dell'amicizia, della famiglia, il significato della fede.</li> </ul> |

## RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

| RELIGIONE CATTOLICA                            | CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  |
|--|--|
| <b>Imparare ad imparare</b>                    | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.   |
| <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.           |
| <b>Competenze sociali e civiche</b>            | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.<br>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |

### LIVELLI DI COMPETENZA

|  |   |
|--|---|
| <b>AVANZATO:</b> padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità               | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <b>INTERMEDIO:</b> generalizzazione, metacognizione                                    | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  |
| <b>BASE:</b> transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove               | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
| <b>INIZIALE:</b> non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.  |

## SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

**COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- Raccontare alcuni episodi di alcuni personaggi biblici.
- Ricercare un brano biblico.
- Riconoscere che la comunità dei credenti si riunisce la domenica in un edificio chiamato chiesa.
- Riconoscere intorno a sé la presenza di persone che professano religioni diverse.
- Rispettare le regole del vivere comune.

# CURRICOLO DISCIPLINARE RELIGIONE CATTOLICA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

## CLASSE PRIMA

| <b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>→ L'alunno riconosce le tracce di una ricerca religiosa nel cammino dell'uomo.</p> <p>→ Riconosce nella Bibbia le tappe fondamentali della storia ebraico-cristiana e che, nella fede della chiesa, è accolta come parola di Dio.</p> <p>→ Nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Gesù il Figlio di Dio fatto uomo.</p> <p>→ Riflette su Cristo Salvatore che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>→ Individua i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) in Italia e in Europa.</p>   |   |   |   |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |   |   |   |
| <b>DIO E L'UOMO</b>  | <b>LA BIBBIA E LE FONTI</b>   | <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>  | <b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire come l'uomo si è posto e si pone di fronte ai segni del divino.</li> <li>- Riconoscere nell'Ebraismo le origini del Cristianesimo e mettere a confronto le due esperienze di fede.</li> <li>- Conoscere i tratti essenziali della vita e dell'opera di Gesù e confrontarla con la propria.</li> <li>- Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio.</li> <li>- Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi composizione (orale e scritta); usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari.</li> <li>- Utilizzare la Bibbia come documento storico- culturale e riconoscerla anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa.</li> <li>- Distinguere le caratteristiche della manifestazione (Rivelazione) di Dio nei personaggi biblici e in Gesù di Nazareth.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali feste ebraiche e confrontarle con quelle cristiane.</li> <li>- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.</li> <li>- Individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo.</li> <li>- Scoprire nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere come l'uomo dotato di libertà risponde alla chiamata del divino.</li> <li>- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di Salvezza.</li> <li>- Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità.</li> </ul> |

## CLASSE SECONDA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa.
- Riconosce nella Chiesa l'azione dello Spirito Santo.
- Fa proprio il significato dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
- Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa in varie epoche.
- Conosce i testimoni che hanno segnato significativamente la storia della Chiesa dall'antichità ai nostri giorni.
- Utilizza fonti bibliche, magisteriali, letterarie.
- Impara a dare valore ai propri comportamenti.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| DIO E L'UOMO  | LA BIBBIA E LE FONTI   | IL LINGUAGGIO RELIGIOSO  | I VALORI ETICI E RELIGIOSI   |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le tappe fondamentali della storia della Chiesa.</li> <li>- Conoscere la Chiesa come comunità di credenti, formata da persone carismatiche.</li> <li>- Conoscere alcuni testimoni che hanno segnato significativamente il vissuto della Chiesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, preghiera, ministeri, carismi).</li> <li>- Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...) italiane ed europee.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere gli elementi specifici della preghiera e della liturgia cristiana.</li> <li>- Cogliere gli aspetti costitutivi e il significato dei sacramenti.</li> <li>- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca tardo-antica, medioevale e moderna.</li> <li>- Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire come le scelte etiche di vita possono essere esempio per un proprio progetto di vita.</li> <li>- Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi.</li> <li>- Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei Cristiani.</li> </ul> |

## CLASSE TERZA

| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE   |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>→ L'alunno conosce e confronta l'esperienza della fede ebraico-cristiana con quella delle altre maggiori religioni.</li> <li>→ Legge i risultati della scienza e confronta la prospettiva della fede cristiana cogliendo la "parola di Dio".</li> <li>→ Riconosce l'originalità della speranza cristiana.</li> <li>→ Si confronta con la proposta di vita cristiana sforzandosi di realizzarne il progetto.</li> <li>→ Utilizza fonti bibliche, magisteriali, musicali e documenti di vario genere in riferimento ai dati di attualità.</li> <li>→ Riconosce valore ai propri comportamenti e sa relazionarsi positivamente con se stesso e con gli altri.</li> </ul> |   |   |   |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |   |   |   |
| DIO E L'UOMO   | LA BIBBIA E LE FONTI  | IL LINGUAGGIO RELIGIOSO   | I VALORI ETICI E RELIGIOSI  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire che l'uomo è soggetto pensante e alla ricerca della vera verità.</li> <li>- Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saper confrontare le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del cristianesimo.</li> <li>- Confrontarsi con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> <li>- Prendere coscienza come ogni persona, per realizzarsi, è chiamata a vivere l'esperienza dell'amicizia e dell'amore e ne comprende il significato profondo nella visione cristiana della affettività e della sessualità.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire e confrontare il testo della Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> <li>- Conoscere il progetto di vita di Gesù attraverso l'analisi di alcuni testi biblici del Nuovo Testamento.</li> <li>- Comprendere attraverso lo studio della Sacra Scrittura e di documenti della Chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita.</li> <li>- Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù riguardo il comandamento dell'amore.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e confrontare gli elementi specifici del luogo di culto e della preghiera cristiana con quelli delle altre religioni.</li> <li>- Riconoscere come alcuni valori cristiani trovano riscontro anche nella dichiarazione universale dei diritti umani e sono alla base del dialogo interreligioso.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e confrontare la propria esperienza di fede con quella delle diverse religioni.</li> <li>- Scoprire nella ricerca di felicità la spinta ad elaborare un progetto di vita e individuare gli elementi fondamentali che lo costituiscono.</li> <li>- Cogliere i cambiamenti che la persona vive, la maturazione di una nuova identità e di un nuovo modo di relazionarsi con gli altri.</li> <li>- Individuare le dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni.</li> <li>- Prendere coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani</li> <li>- pace, giustizia, solidarietà, vita...).</li> </ul> |

## RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| RELIGIONE CATTOLICA   | CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  |
|---|--|
| <b>Imparare ad imparare</b>   | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.   |
| <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>  | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. |
| <b>Competenze sociali e civiche</b>   | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.   |
| <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b><br><b>Competenze sociali e civiche</b> | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.                             |

### LIVELLI DI COMPETENZA

|  |   |
|--|---|
| <b>AVANZATO:</b> padronanza, complessità metacognizione, responsabilità                | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <b>INTERMEDIO:</b> generalizzazione, metacognizione                                    | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  |
| <b>BASE:</b> transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove               | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
| <b>INIZIALE:</b> non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.  |